



武威职业学院
WUWEI VOCATIONAL COLLEGE

2023级护理专业 校企合作人才培养方案

护理学院

二〇二三年七月

校企合作人才培养方案修订工作领导小组

组 长：	张建辉	武威职业学院护理学院党总支书记	副教授
副组长：	王淑文	武威市护理学会会长	主任护师
	程萃华	武威市中医医院副院长	主任护师
成 员：	陈调调	护理专业学科带头人兼基础护理教研室主任	副教授
	张建辉	武威职业学院护理学院党总支书记	副教授
	孔庆亮	助产专业学科带头人兼助产教研室主任	副教授
	王艳丽	临床护理教研室主任	讲师
	徐 捷	基础教研室主任	讲师
	段 玲	学校学术委员会委员	副教授
	梁 艳	武威市中医医院护理部主任	副主任护师
	殷秀萍	武威市人民医院教科科科长	副主任护师
	朱海燕	武威市人民医院肝胆外科护士长	副主任护师

2023级专业校企合作人才培养方案修订说明

根据国家职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的相关文件精神要求，以教育部《高等职业学校专业教学标准》为依据，对照《职业教育专业目录（2021年）》，参照《高等职业学校护理专业教学标准》，认真贯彻党的教育方针，落实总体要求，对接行业需求，体现职业教育特色。结合护理专业人才培养目标和毕业生岗位需求，根据校企联合调研情况确定职业面向，针对学情分析，按照培养目标与培养规格，由人才培养方案专业建设指导委员会论证，依据《武威职业学院20223级专业人才培养方案制（修）订工作指导意见》，共同形成2023版护理专业校企合作人才培养方案，修订内容如下：

1.梳理课程教学目标、教学内容和教学要求，细化了课程考核评价方式；同时将行业发展方向、最新技术成果、岗位技能要求、1+X证书考核内容和技能大赛考核项目、专升本考核内容等知识引入课堂教学，积极优化完善课程设置。

2.行课时间调整：习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学英语、大学生职业生涯与发展规划、创新与创业指导、生物化学、中华优秀传统文化等课程的开课时间。

3.课时调整：新增护理学导论课时为36学时，新增营养与膳食课时为18学时，新增大学生健康教育36学时，为顺应专升本考试科目变化，新增高等数学36学时作为选修课。原大学英语课时增加为144学时，原人体解剖与组织胚胎学增加为108学时，老年护理课时为54学时，护士人文修养课程调整为专业拓展课程。

4.完善实践教学环节的内容和考核要求，增加综合技能实训课程，为临床实习奠定基础，强化了技术技能护理人才培养。

5.在综合素养方面，通过完善第二课堂育人，专业课程思政，增加认识实习等人文素养和职业道德素养培养。

6.校企合作方面，增加认知实习环节，让学生能尽早接触临床护理岗位，对护理职业形成初步认同，为学校专业学习和以后从事护理职业起到铺垫作用。

7.对教学资源、质量考核评价等方面内容进一步完善，为教学顺利实施提供保障。

8.修订了毕业要求，以保障培养的人才质量。

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学要求

普通高级中学毕业，中等职业学校毕业或具备同等学历。

三、基本修业年限

三年。

四、职业面向

表 1 本专业职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别或技 术领域	职业资格证书或技能等 级证书举例
医药卫生 大类 (52)	护理类 (5202)	卫生 (84)	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05) 妇产科护 (2-05-08-08) 中医护士 (2-05-08-09)	临床护理 社区护理 健康保健 养老护理 母婴护理	1.护士执业资格证 2.1+X母婴护理职业技 能等级证书 1+X失智老年人照护职 业技能等级证书、老年 照护职业技能等级证书 1+X老年护理服务需求 评估职业技能等级证书 1+X医养个案管理职业 技能等级证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和护理学知识，具备熟练运用基本护理技术等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，面向医院及其他医疗卫生机构的护理岗位，能够从事整体护理及疾病预防保健等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

1.素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想

指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保及安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

2.知识

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；

（3）掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；

（4）掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；

（5）掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识；

（6）熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；

（7）了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

3.能力

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

（3）能够规范地开展急危重症的抢救配合，具有一定的突发事件的应急救护能力；

（4）能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导；

（5）具有完整记录护理过程的能力；

（6）会正确使用和维护临床护理常用仪器设备；

（7）具有一定的信息技术应用和维护能力。

六、课程设置

课程设置坚持将立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，推动立德树人贯穿教学全过程。专业课程设置参照《高等职业学校护理专业教学标准》，课程主要包括公共基础课程和专业课程。专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖了实践性教学环节。《高等职业学校护理专业教学标准》要求学校可自主确定课程名称，依据医药卫生类院校普遍采用学科分类确定课程名称的实际情况，确定课程名称。

（一）公共基础课程

1.公共基础课程（必修课）

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标： 1.本课程是面向高校一年级专科生开设的一门思想政治理论课，属于公共必修课。本课程通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，结合习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践，帮助学生全面认识其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。 2.学生应深刻把握这一思想贯穿的马克思主义立场观点方法，知其然又知其所以然，不断提高马克思主义理论水平；在知行合一、学以致用上下功夫，大力弘扬理论联系实际的优良学风，更加自觉用这一思想指导解决实际问题。 主要内容： 本课程内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位、新时代坚持和发展中国特色社会主义总任务和战略安排、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交及坚持和加强党的领导，通过教学，使学生全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想理论要求和实践要求，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践。 教学要求： 1.开设本课程旨在引导学生对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更透彻的理解；重在形成理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强使命担当。 2.学生应掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践，自觉把个人梦想融入中华，民族伟大复兴中。	3学分，共计54学时。第二学期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标： 1.让大学生对马克思主义中国化理论成果有更加准确的把握，对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识； 2.通过学习掌握马克思主义中国化的历程和理论成果，了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观，确立中国特色社会主义的共同理想和信念； 3.使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。 主要内容： 本课程主要内容讲授马克思主义中国化的理论成果，分别为毛泽东思想的主要内容及其历史地位，邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成发展过程、主要内容和历史地位，充分反映中国共产党不断推进马克思主义原理和中国具体实际相结合、统中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。	2学分，共计36学时。第一学期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）

		教学要求： 1.教学过程中要把教材与马克思主义经典著作和党的重要文献结合起来，调动学生学习的积极性，以达到通过学习原著领会基本理论的作用； 2.要坚持理论联系实际的教学方法，深刻理解和把握基本理论的精神实质，提高运用科学理论分析和解决实际问题的能力。 3.要充分运用现代化的教学手段，采取线上线下相结合的教学模式，将教师的主导作用与学生的主体作用相结合。教师在教学中熟练地制作和使用多媒体课件，采用研讨式教学法、启发式教学法、比较教学法和辩论式教学法等多种方法丰富教学。		
3	思想道德与法治	课程目标： 学习这门课程的主要目的是从当代大学生面临和关心的实际问题出发，以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线，通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。 主要内容： 本课程内容包括理想信念教育、爱国主义与民族精神教育、人生观、世界观和价值观教育、社会主义核心价值观教育、社会主义道德观教育、社会主义法治观教育。 教学要求： 本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。	3 学分，共计 54 学时。第三学期开设	考核方式：考试成绩构成：、总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
4	形势与政策	课程目标： 《形势与政策》课是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道和主阵地，在大学生思想政治教育中担负着重要使命，引导学生正确认识国际国内形势、正确理解党和国家方针政策，帮助学生全面正确地认识和了解党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，提高当代大学生投身于国家建设事业的自觉性和态度，明确自身的人生定位和奋斗目标。学生掌握形势与政策的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。 主要内容：	1 学分，共计 48 学时。开设 5 学期。	考核方式：考查成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）

		本课程内容包括在当前和今后一个时期，要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育；进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及我国政府的原则立场教育；进行马克思主义形势观、政策观教育。 教学要求： 1.必须牢牢把握坚定正确的政治方向，用中国特色社会主义理论武装大学生，坚持用事实说话、用典型说话、用数字说话，不断提高课程的吸引力、感染力，坚定大学生走中国特色社会主义理想信念 2.必须体现教学内容的动态性、及时性要求，形势与政策课教学必须适应形势发展变化要求，紧紧围绕大学生对形势与政策发展变化的热点、难点问题组织开展教学，用党的方针政策统一大学生的思想和行动，不断提高课程的针对性、实效性，提升学生的获得感。 3.注重引导大学生遵循正确的观点和科学的方法分析判断形势，全面准确地理解党的路线、方针和政策，不断提高大学生认识把握形势的能力，逐步树立马克思主义的形势观、政策观。		
5	创新与创业教育指导	课程目标： 培养学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识，学习创新创业方法，让学生树立科学的创新、创业观念，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，积极投身创新创业实践。 课程内容： 本课程包括认识创新创业、创新创业素质、创业机会、创业团队、创新思维、商业模式、创业风险、创业计划、创办新企业等。提升创新创业思维与能力，为国家发展贡献青春力量。 教学要求： 1.设计真实的学习情境。通过运用模拟、现场教学等方式，努力将相关教学过程情境化，使学生更真实地学习知识、了解原理、掌握规律。 2.提供完备的支持条件。根据课程教学需要提供基本的教学条件，重点提供创新创业模拟实验室、模拟教学软件、创新创业信息资源等。 3.拓展有效的实践途径。通过在校内组织开展创新创业项目设计、创新创业计划大赛以及创新创业社团活动，通过在校外组织开展创业者访谈、创新创业项目考察、企业创办等活动，将课堂知识与创新创业实践紧密结合起来，培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创新创业能力。	2 学分，共计 36 学时。第二学期开设。	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）

6	大学生 职业生涯与 发展规划	课程目标： 使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，形成职业生涯规划的能力，增强职业生涯规划意识，提高职业生涯规划能力。 主要内容： 本课程内容包括职业生涯规划、生涯价值定位、技能探索、兴趣探索、自我效能感、职业测评。 教学要求： 该课程既有知识的传投，也有技能的培养，是集理论课和实务课为一体的综合课程。在教学中，应当充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性，教师要引导学生认识到职业生涯规划的重要性，了解职业生涯规划的过程。通过教师的讲解和引导，学生要按照课程的进程，开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动，提高对自我、职业和环境的认识，做出合理的职业发展规划。	2 学分，共 计 36 学 时。第二 学期开 设。	考核方式：考查 成绩构成：总评 成绩=20%（考 勤及课堂表现） +30%（中期目 标）+50%（末 期目标）
7	体育	课程目标： 增强学生体质，增进学生健康，全面提高学生体能和 对自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展；掌握科学 锻炼和保健身体的方法，培养学生良好锻炼身体的习惯和 终身体育的意识；学生体验和享受运动乐趣，掌握 1-2 项 喜爱的运动项目，科学地进行体育锻炼；发展学生个性，健 全学生人格，锤炼学生意志，培养学生遵守规则、公平竞 争、团结协作、顽强拼搏、吃苦耐劳等的优良品质。 主要内容： 分为理论和实践两部分。理论内容包括体育卫生与健康、 增强体质的锻炼方法、体育保健、各项目比赛规则；实 践内容包括八段锦、太极拳、篮球、排球、乒乓球等。 教学要求： 根据学生未来所从事职业、兴趣爱好和体质实际情 况，采用灵活多样的教学方法，通过 1-3 项体育项目基 本技能的传授以及课课练职业体能，使学生掌握 1-2 项 运动技能，引导学生运用科学方法有效锻炼身体。	6 学分，共 计 108 学 时。第一、 二、三学 期开设。	考核方式：考查 成绩构成：总评 成绩=20%（考 勤及课堂表现） +30%（中期目 标）+50%（末 期目标）
8	信息技 术	课程目标： 本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式， 帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用， 了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并 遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息 化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信 息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学 习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团 队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为 学生职业能力的持续发展奠定基础。 主要内容： 信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。 基础模块主要学习文档处理、电子表格处理、演示文稿 制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社 会责任六部分内容。拓展模块主要了解程序设计基础、 大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、 数字媒体、虚拟现实、区块链等基础内容。 教学要求： 本课的讲授主要采用理论与实践相结合方式，充分 利用在线学习平台和数字化的教学资源，提升学生的信 息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解 决实际问题的能力。	4 学分，共 计 64 学 时。第二 学期开 设。	考核方式：考试 成绩构成：总评 成绩=20%（考 勤及课堂表现） +30%（期中成 绩）+50%（期 末成绩）

9	军事技能与军事理论	课程目标： 普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 主要内容： 军事技能内容包括共同条令教育、分队的队列动作、现地教学、轻武器射击、战术、格斗基础、战场医疗救护、核生化防护、战备规定、紧急集合、行军拉练、野外生存、识图用图、电磁频谱监测等；军事理论内容包括国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势、军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争、信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器等。 课程要求： 军事课是普通高等学校学生的必修课程。军事课要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。	4 学分，共计 148 学时。第一学期开设	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
10	劳动	课程目标： 开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教学，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。 主要内容： 本课程内容包括校园日常环境卫生清扫、专业服务、实习实训、社会实践、勤工助学、志愿服务。 教学要求： 树立“管理育人”“以人为本”意识，帮助学生在实际动手过程做亲历劳动过程，体会劳动创美好生活的时代风尚，进而养成尊重劳动、热爱劳动、向往劳动的习惯和品质。同时，做好劳动安全教育，负责学生劳动安全和过程管理，负责评定学生劳动表现及等级鉴定。	1 学分，共计 24 学时。开设六学期。	考核方式：考查成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）

11	大学英语	课程目标： 全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务。以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，达到专科教育阶段的英语课程相衔接的目的，培养学生具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。 1.教学目标：掌握语音、语法、词汇、基本句型结构和基本的行文结构，从听、说、读、写、译五个方面打下较为扎实的语言基础，提高学生的英语综合运用能力；能够识别和理解英语使用者或英语本族语者的思维方式和思维特点，提升自身思维的逻辑性、思辨性与创新性；培养学生养成良好的自主学习习惯，形成终身学习的意识和能力。 2.课程思政目标：通过英语学习获得多元文化知识，达到多元文化交流目标：通过文化比较加深对中华文化的理解，增强文化自信；掌握必要的跨文化知识，有效完成跨文化沟通任务。 主要内容： 《大学英语》教学内容主要包括主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题，语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语，语言知识是职场涉外沟通的重要基础，文化知识包括世界多元文化和中华文化，职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。 教学要求： 主要采用以学生为中心的教学模式，注重语言训练，为突出听说领先。教学中采用项目化教学、翻转课堂教学法、案例教学法、情景教学法、现场教学法、讨论式、参与式等教学法。教学中坚持立德树人目标，发挥英语课程的育人功能，关注课程内容的价值取向，提炼课程思政元素，落实核心素养，突出职业特色，加强语言实践应用能力培养，促进学生全面与个性化发展。	8 学分，共计 144 学时。第一、二学期开设。	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）
12	大学语文	课程目标： 以高职学生的语文应用能力和职业人文素质提升为目标，注重知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个维度的课程设计，力求在知识习得、审美体验和价值引导中，培养学生正确的价值观、人生观和世界观，提高学生阅读能力、欣赏能力、写作能力、口语交际能力以及发现问题、解决问题的能力，养成自学和运用语文的良好习惯和高尚的审美情趣。 主要内容： 包括仁者爱人、和而不同、以史为鉴、胸怀天下、故园情深、洞明世事、亲和自然、关爱生命、浩然正气、冰雪肝胆和诗意人生共十二个模块。 教学要求： 以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，实施混合式教学模式；与专业结合，不同专业充分考虑学生特点，增设活动课的内容，让学生学以致用；注重过程性评价，增加学生成就感；在教师的引导下，充分发挥学生学习的主动性，探索实施自主学习方式；提升趣味性和视觉效果，充分利用多媒体，实现教学资料的图文并茂，音视频结合；教材选用十三五国家规划教材。	4 学分，共计 72 学时。第一、二学期开设。	考核方式：考试 成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）

13	中华优秀传统文化	课程目标： 以高等职业教育为切入点，以学生成长成才为中心，以人格培养为主线，以坚定文化自信为目标，以丰富的形式、多样化的素材，新颖的教学方法，突出展示中华优秀传统文化的魅力，使学生在领略传统文化魅力的同时获得人生启迪，形成高尚的道德情操，正确的价值取向。 主要内容： 本课程着眼于全景式的介绍，内容包括中国传统文化的生成与发展、哲学、教育、科技、艺术、思想、文学、节日、美食、服饰、礼仪、建筑等内容。 教学要求： 以课堂讲授为主，实践体验为辅，既要系统介绍中国传统文化的基本精神和基本知识，又要着力引导学生从文化的视野分析、解读当代社会现象，培养学生对民族文化的感情和担当大任的历史责任感；注重过程性评价，增加学生成就感；在教师引导下，充分发挥学生学习的主动性，探索实施自主学习方式；提升趣味性和视觉效果，充分利用多媒体，实现教学资料的图文并茂，音视频结合；教材选用十三五国家规划教材。	2 学分，共计 36 学时。第四学期开设。	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）
14	大学生健康教育	课程目标： 通过本课程的学习让大学生树立正确的健康观，学习维持和促进健康的知识和技能，养成良好的健康生活方式，提高大学生健康素养水平，为实现全民健康计划奠定基础。 主要内容： 包含大学生健康教育绪论、大学生行为与健康、大学生性健康、大学生心理健康、大学生常见病、大学生常见传染病、急救知识与技能等内容。 教学要求： 采用理论讲授、案例分析、小组研讨、情景模拟、实战演练等多种有效方法，激发学生学习兴趣，提高学生学习效率。	2 学分，共计 36 学时。第二学期开设。	考核方式：考查 成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（中期目标）+50%（末期目标）

2.公共基础课程（选修课）

要求学生必须选修党史教育和美育课程，从学校规定的选修课目录中，至少选 1 门课程，总学分达 4 学分以上。

（二）专业课程

1.专业基础课程（必修课）

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
1	人体解剖学与组织胚胎学	课程目标：本课程是研究人体正常形态的学科，是护理专业的重要基础课程。通过观察，熟悉人体各局部器官和结构的形态，位置结构特点，毗邻关系和层次结构等知识，为后续的基础医学课程和临床护理课程奠定基础。培养学生的观察能力及空间想象能力，形成敬畏生命、严谨求实的理念。 主要内容：正常人体细胞、组织、器官、系统的形态结构及基本功能。通过学习使学生掌握运动、神经、内脏系统及内分泌和感觉器官的解剖结构、位置及毗邻关系、组织微细结构和主要功能，熟悉人体胚胎早期发生的过程，了解皮肤、感觉器官、神经系统的组织结构及功能、电镜下各种组织的超微结构。培养学生的观察能力及空间想象能力，形成敬畏生命、严谨求实的理念。 教学要求：以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，实施混合式教学模式；能在活体、标本或模型上准确触摸全身常用的骨性标志、肌性标志、肌注部位，指出常用血管的名称、位置；正确叙述人体的组成，指认部位，指认重要器官的形态、结构、体表定位、毗邻关系等。	6 学分， 共计 108 学时。第一学期开设。	考核方式：考试成绩构成： 总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
2	生物化学	课程目标：通过学习本课程学习，使学生在分子水平理解物质的化学组成、分子结构及功能、物质代谢及调节及其在生命活动中的作用。在知识传授过程中，凝聚社会主义核心价值观，将价值引领融入课堂教学，引导学生树立正确的价值观和人生观，增强学生的文化自信和爱国情怀。 主要内容：蛋白质与核酸的化学、酶、生物氧化、物质代谢及其调节，水盐代谢、酸碱平衡，肝脏的生物化学，旨在使学生掌握人体主要组成成分及其结构、性质和功能，为进一步学习相关基础医学课程和临床医学课程奠定基础。在知识传授过程中，凝聚社会主义核心价值观体系，将价值引领融入课堂教学，引导学生树立正确的价值观和人生观，增强学生的文化自信和爱国情怀。 教学要求：在课堂上通过“讲、练、赛”等方式，训练学生对结构知识的整体化的能力，调动学生学习的积极性，提高学生分析问题、解决问题能力。	2 学分， 共计 32 学时。第二学期开设。	考核方式：考查成绩构成： 总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）

3	生理学	课程目标：通过本课程的学习，使学生具备职业岗位所必需的基本专业知识、专业技能和相关的职业能力，培养学生对实际岗位的适应能力，提高学生的职业素养，以达到对病人的整体护理。以培养具有良好人文素养和较强职业能力的高素质人才为总体目标，着力突出培养学生理论联系临床实际的能力。 主要内容：生理学概述，细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、尿的生成与排泄、感觉器官的功能、神经系统、内分泌、生殖、衰老等，旨在使学生具备专业必需的生理学基础知识。 教学要求：采用讲授法案例教学法等，树立人体是一个统一整体的观念，学会用动态变化的观念评估病人各项生理功能。培养学生科学严谨的态度和良好的职业道德，认真踏实的工作作风，吃苦耐劳的精神。	4 学分，共计 72 学时。第二学期开设。	考核方式：考试成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
4	病原生物和免疫学	课程目标：通过本课程的学习，为将来学习药理学、传染病学及临床各门专业课程打下坚实基础，同时着力培养的学生严密的无菌观念，将在消毒、灭菌、隔离、预防、治疗等医护实践中科学应用。 主要内容：主要讲授细菌的生物学特性，医学免疫学的基础理论，抗原、抗体、补体、变态反应，机体免疫系统的组成及其功能，免疫应答的基本发生机制，相关疾病发生发展的基本免疫机制，免疫学在临床检测、疾病防治中的应用原则等内容，为今后学习打下基础。将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，培养学生相信科学、尊重科学的意识，增强责任意识、合作意识，养成良好的自我保护意识、严谨的工作态度和无私奉献精神。 教学要求：充分采用案例教学法，使课堂教学与生活实践相结合，使学生掌握所必需的理论知识和相应的应用能力，深入理解病原生物与人体和环境间的相互关系；使学生建立无菌观念。将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，培养学生相信科学、尊重科学的意识，增强责任意识、合作意识，养成良好的自我保护意识、严谨的工作态度和无私奉献精神。	2 学分，共计 36 学时。第二学期开设	考核方式：考查成绩构成：总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）

5	病理学与病理生理学	课程目标：使学生熟悉和掌握病理学的基本理论、基本知识和基本病变，了解疾病发生发展规律，学会从细胞、组织、器官、系统水平和整体水平，理解疾病的病理变化规律，为学习临床课程打下坚实的基础。 主要内容：主要学习疾病的病因、发病机制、患病机体在形态机构上的病理变化、转归和结局。要求学生掌握疾病的基本概念、熟悉常见疾病的原因和发病机制、机体在疾病形成过程中的形态和机能变化以及由此产生的各种临床表现。旨在使学生具备专业必需的病理学基础知识。通过帮助学生在认识疾病的基础上，树立正确的价值观，形成敬畏生命、尊重患者的爱伤理念，厚植爱国情怀。 教学要求：通过讲授法案例教学法、小组讨论法等，帮助学生在认识疾病的基础上，培养局部与整体分析疾病临床思维。	4 学分， 共计 72 学时。第二学期开设。	考核方式：考试成绩构成： 总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
6	护理药理学	课程目标：通过本课程的学习，使学生具备用药方面的知识，为后续的专业课程、为在临床护理和药物治疗中，安全、有效、合理的用药，提高护理水平，发挥药物的最佳疗效和减少药物毒副反应奠定基础；为以后学习相关岗位知识和职业技能、适应职业变化和培养终身学习的能力奠定基础；同时养成尊重生命、关爱生命和救死扶伤、乐于奉献的道德品质及审慎、慎独的职业精神。 主要内容：主要学习药物的作用、效应、作用机制，以及药物在机体内的变化过程等，为临床防治疾病、合理用药提供基本理论、基本知识和科学思维方法。重点掌握各种药物的分类、主要药理作用、不良反应和禁忌症等，通过学习使学生获得比较扎实的有关药物效应、药物代谢、临床应用的基本理论知识，为今后的临床护理工作奠定基础。旨在培养学生学会合理用药，安全用药，形成审慎、慎独的品格，珍爱生命、敬畏生命。 教学要求：教学过程中要紧紧密结合以人的健康为中心的整体护理教育模式，指导护理人员在全面掌握药理学基本理论和基本知识的基础上，运用护理程序的方法合理用药、观察药效和药物不良反应，防止和减少药源性疾病和事故的发生，以确保临床用药安全有效，提高护理质量和医疗水平。	4 学分， 共计 72 学时。第三学期开设。	考核方式：考试成绩构成： 总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）

2.专业基础课程（限选课）

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
1	护理学导论	课程目标：通过学习本课程，使学生掌握护理学的基本概念，健康与疾病的关系，护理工作场所与工作方式，护士与患者的权利与义务，护理的支持性理论与模式，护理程序，循证护理，护理安全与防护等，为后续专业课程学习奠定基础。 主要内容：护理学的基本概念，健康与疾病的关系，护理工作场所与工作方式，护士与患者的权利与义务，护理的支持性理论与模式，护理程序，循证护理，护理安全与防护等， 教学要求：本课程教学过程采用课堂讲解、案例教学、小组讨论、情景剧表演等教学方法，使学生掌握护理学基础理论和知识。	2 学分， 共计 36 学时。第一学期开设。	考核方式：考查 成绩构成： 总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
2	医用化学	课程目标：《医用化学》是为护理专业、助产专业学生所设必修专业基础课程。本课程整合医用《基础化学》及《有机化学》课程教学内容，使学生基本具备后继专业课程的学习和从事临床医学等工作所需要的医用化学知识，为后续医学课程学习奠定基础。同时注意培养学生严谨的科学思维，实事求是的工作作风，学会探索自然科学的思维方式，树立正确的人生观、价值观，做到隐形育人。 主要内容：介绍与医学相关的化学基本理论、基本知识和基本技能。通过学习基础化学与有机化学，培养学生，为后续医学课程学习奠定基础。旨在培养学生严谨的科学思维，实事求是的工作作风，学会探索自然科学的思维方式，树立正确的人生观、价值观，做到隐形育人。 教学要求：采用“理实一体化”教学模式，重视实践教学，使学生初步掌握化学实验的一些基本操作方法和技能。	1 学分， 共计 18 学时。第一学期开设。	考核方式：考查 成绩构成： 总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）

3.专业核心课程（必修课）

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
1	健康评估	课程目标：通过本课程学习，学生能对服务对象从身体、心理、社会文化方面进行评估，全面系统地收集资料、整理资料，提出护理对象的健康问题及护理诊断，为确立护理目标，制定护理措施提供依据；掌握健康评估中问诊和身体评估的内容、心电图检查、常用实验室检查和影像学检查的注意事项以及相应的临床意义；具备以人的健康为中心的现代护理理念，高度的责任心和严谨认真的工作态度，并有良好的仪表、举止、语言等职业素质；具有敏锐的观察力和沟通技巧，运用正确的方法进行评估并判断；取得护士资格执业证书，并为后续临床专科护理课程的学习和职业生涯发展奠定坚实的基础。	4 学分， 共计 72 学时。第三学期开设。	考核方式：考试 成绩构成： 总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）

		主要内容: 健康史评估、心理评估、社会评估、身体评估、临床常用辅助检查、护理病历书写和资料分析与护理诊断。通过讲授使学生掌握疾病的临床表现及其发生机制,个体对疾病的反应,问诊、体格检查的基本方法和技能,以及如何运用科学的临床思维方法去识别健康问题及其人们对它的反应,为学习临床护理各门课程奠定基础。 教学要求: 通过案例教学、演示法、情景模拟等多种方法进行理实一体化教学。培养学生将理论知识转化为临床护理实际的能力,让学生在逐步建立护理评估的意识,并能系统的规范的完成护理对象的评估,同时注重学生人文素养的培养,能勤学苦练,善于思考。		
2	内科护理	课程目标: 通过本课程的学习,了解内科常见疾病的病因、发病机制;掌握疾病的身心状况和并发症,识别辅助检查结果;掌握治疗原则、相关护理问题与护理措施和健康教育;熟悉临床常用药物的药理机制、不良反应;在通晓内科护理基本知识、基础理论和基本技能的基础上,通过见习和实习,学生应具备以护理对象为中心,能理论联系实际,运用整体护理的工作方法,全面收集资料,提出护理问题,有效护理干预,准确护理评价;从护士角色切入,学会如何与病人沟通、观察病情,具备相关的专科实践操作能力;具有尊重、爱护、保护患者的意识和对个体、家庭、社区提供社区护理、预防保健咨询和健康教育的能力;并能实施正确的护理和健康教育。 主要内容: 呼吸系统疾病病人的护理、循环系统疾病病人的护理、消化系统疾病病人的护理、泌尿系统疾病病人的护理、血液系统疾病病人的护理、内分泌代谢疾病病人的护理、风湿性疾病病人的护理、神经系统疾病病人的护理、传染病病人的护理等。 教学要求: 坚持理论与实践相结合的原则,采用课堂教学、自学、讨论、实验、临床见习和实习等多种方法,应用现代化手段,采用案例分析、标准化病人及临床情景教学等多种手段开展教学活动,训练学生运用所学知识解决病人临床实际护理问题,注重实践教学环节及学生评判性思维能力的培养。	8 学分,共计 144 学时。第三、四学期开设。	考核方式:考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩)+50% (期末成绩)
3	护理学基础	课程目标: 通过学习本课程,学生能掌握护理学的基本理论、基本知识及基本技能,熟悉护理专业的基本工作方法与临床护理思维方法。具备良好护理职业能力和高尚的职业道德情感。引导学生运用护理程序,发展评判性思维能力,将护理的基本理论知识与技术应用到病情观察、护患沟通及各项护理技术操作中,为以后胜任护理职业岗位奠定基础。 主要内容: 护理学发展史,护理学的基本概念、护理相关理论、护理程序、出入院护理、安全护理、生活护理、生命体征的评估与护理、给药护理、危重患者的护理与抢救、临终护理等基本的护理技术。 教学要求: 通过案例分析、任务驱动、情景教学、角色扮演的等多种教学方法,开展线上线下混合式教学,实践教学中,将“教学做”一体化,注重学生对基础知识,基础理论、基础技能的掌握。传授知识技术同时充分融入课程思政,注重学生职业素养和人文素养的培养,为从事临床护理工作奠定基础。	8 学分,共计 144 学时。第二、三学期开设。	考核方式:考试成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现)+30% (期中成绩)+50% (期末成绩)

4	外科护理	课程目标：使学生掌握外科疾病的病因病理、临床表现、处理原则等内容，能对病人进行健康教育，较熟练地进行外科护理操作。 主要内容：外科学总论、手术的基本知识、外科休克病人的护理、外科病人营养支持的护理、麻醉病人的护理、围手术期病人的护理、外科感染病人的护理、损伤病人的护理以及外科常见疾病病人、常见皮肤病的护理等。 教学要求：采用研讨式教学法、启发式教学法等多种方法丰富教学。激发学生初步建立“以人的健康为中心”，全心全意为外科病人提供整体护理的意识。侧重于建立学生的临床思维以及在日常生活和临床工作中的急救思维理念、培养学生对外科疾病知识的感性认识、动手能力、创新思维、实践能力和科学态度。	6 学分，共计 108 学时。在第三、四学期开设。	考核方式：考试成绩构成： 总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
5	妇产科护理	课程目标：通过本课程学习，使学生能全面、系统地学习与掌握妇产科疾病的基本知识，培养和提高病情的观察力，掌握并运用护理程序对病人实施整体护理，以及对妇产科常见急症的配合抢救能力。通过滋养关爱情怀，激发学生对促进母婴健康理想的追求，引导学生将疾病预防、解除病痛和维护女性健康作为职业责任。 主要内容：以妇产科的系统理论为基础，学习妇女在非妊娠期、妊娠期、分娩期、产褥期、胎儿及新生儿的生理、病理变化，还包括女性健康、优生优育、常用护理技术操作等综合性内容。 教学要求：在教师引导下，充分发挥学生学习的主动性，探索实施自主学习方式；采用案例教学法、启发式教学法等多种方法进行理实一体化教学。通过学习和实践，使学生具备“以人的健康为中心”的护理理念。与1+X职业技能等级证书“母婴护理”及“产后恢复”实现课程融通。以实际工作任务为引领，强调实践性技能操作，能应用妇产科的基本理论、基本知识和基本技能，对病人实施整体护理，使学生具备从事母婴保健或从事妇产科护理的职业能力。	4 学分，共计 72 学时。第三学期开设。	考核方式：考试成绩构成： 总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
6	儿科护理	课程目标：使学生熟悉小儿生长发育的规律及特点，儿童保健及营养知识、患儿护理知识等，掌握儿科护理技术及儿科常见病、多发病的护理知识及技能。能树立“以患儿及其家庭为中心”的儿科护理理念，促进小儿身心健康。 教学内容：小儿生长发育规律、小儿营养与喂养、小儿保健和疾病预防、患病小儿的护理及常用儿科护理技术等。 教学要求：通过理实一体化教学，与1+X职业技能等级证书“母婴护理”实现课程融通。教学过程中，采用案例分析、标准化病人及临床情景教学等多种手段，训练学生运用所学知识解决临床护理问题。	4 学分，共计 72 学时。第四学期开设。	考核方式：考试成绩构成： 总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）

7	急危重症护理	课程目标：培育医学人文关怀，培养具有急救意识、应变能力和良好的沟通协调能力；具有强烈责任感和使命感，以及救死扶伤的职业奉献精神。 主要内容：院外、院内急救技术及护理。掌握院外救护、重症监护，常见急危重症的病情观察、救护原则和护理常用的急救技术。 教学要求：重视教学模式的改革，积极倡导“训练过程中学习”等教学模式的研究与实践，采用案例教学法、研讨式教学法、启发式教学法等多种方法丰富教学。学生能树立基本的急救意识，养成积极应对突发公共卫生事件及各种急危重症救护的专业素质。	2 学分，共计36学时。第四学期开设。	考核方式：考查 成绩构成： 总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
---	--------	--	---------------------	--

4.专业拓展课程（选修课）

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式（方法）	参考学时	考核方式与要求
1	精神科护理	课程目标：通过本课程的学习，学生能熟悉精神疾病的基本知识，掌握精神科常见病、多发病的临床特点与护理，具备一定的对精神疾病病人实施整体护理的能力，对精神疾病病人的危急状态能够防范与护理。 主要内容：常见精神疾病的病因、临床特点、疾病的发展规律以及治疗、护理和预防。 教学要求：以多媒体教学为主，期间穿插心理小品、心理剧等生动教学模式，使学生能从临床的角度研究和帮助精神病人恢复健康。同时不断提炼课程各章节内容中蕴含的思政元素，在专业知识学习中融入对学生理想信念、道德素养层面的精神指引，帮助学生建立文化自觉和自信，内化于心，外化于行，	1 学分，共计 18 学时。第四学期开设。	考核方式：考查 成绩构成： 总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
2	中医护理	课程目标：通过学习本课程，学生知道中医护理发展概况、中医基本理论，能正确应用中医护理基本程序，能运用中医养生保健的基本原则和方法进行健康教育，能进行中医用药护理，更好地胜任未来职业岗位。 主要内容：中医护理基本理论、基本知识和基本技能。既突出中医特色，又根据学科发展需要引入现代护理学的思想和概念。使学生掌握中医护理理论知识、各种中医护理基础技术操作； 教学要求：运用讲授法、演示法、讨论法、案例教学法等方法和信息化手段，理论联系实际，使学生在了解中医诊治基本知识的基础上，掌握中医护理的基本理念、基本方法和基本技术，	1 学分，共计 18 学时。第四学期开设。	考核方式：考查 成绩构成： 总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）
3	护士人文修养	课程目标：通过学习本课程，培养学生良好护理人文素养和职业道德素养、法律意识、语言与沟通的能力。在护理工作中树立整体护理理念，学会科学的护理工作方法，具备良好职业礼仪素质，为学习基础护理和临床护理课程及职业生涯的发展奠定基础。 主要内容：护理职业道德、护理伦理学的基本理论、基本规范和各种伦理关系，并涉及卫生法规、制度。人际关系、人际沟通、护理工作中的语言沟通、护理工作非语言沟通、护理职业礼仪。 教学要求：本课程教学过程采用课堂讲解、案例教学、小组讨论、情景剧表演等教学方法。任课教师需具备较好的护理人文功底、职业素养及临床护理经验。	2 学分，共计 36 学时。第二学期开设。	考核方式：考查 成绩构成： 总评成绩=20%（考勤及课堂表现）+30%（期中成绩）+50%（期末成绩）

4	营养与膳食	教学内容: 营养护理、膳食营养基础、平衡膳食、不同生理人营养、常见疾病的营养与膳食。 教学目标: 通过本门课程的学习使学生了解营养与健康、营养与疾病的关系,掌握营养学的基础知识,合理营养、平衡膳食方法及疾病的营养治疗注意事项。 教学方式: 本课程采用模块化项目任务设计,以任务驱动和情景模拟法为主要教学方法,辅以讲授法、演示法、讨论法及案例分析等教学方法。	1 学分, 共计 18 学时。第四学期开设。	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (中期目标) +50% (末期目标)。
5	老年护理	课程目标: 具备尊老、敬老、孝老、大爱的职业情怀和职业道德,为学生毕业从事老年健康促进和老年护理工作打下基础。既掌握社区照护技能,又具备“保护健康、维持健康、促进健康”的理念,树立以人中心、以家庭为单位、以社区为范围的理念。 主要内容: 老化与人口老龄化、老年人的健康评估、老年人的心理与精神健康、老年人的健康保健、老年人的日常生活护理、老年人用药护理、老年人各系统的老化改变和常见疾病的护理、老年人安宁疗护等内容。还涵盖社区卫生护理工作、社区健康管理等社区护理的内容。 教学要求: 采用线上线下混合式教学,与1+X职业技能等级证书“失智老年人照护”、“老年照护”、“老年护理服务需求评估”、“医养个案管理”等实现课程融通。	3 学分, 共计 54 学时。第三学期开设。	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩=20% (考勤及课堂表现) +30% (期中成绩) +50% (期末成绩)

5.实践教学环节

序号	课程名称	主要教学内容、教学目标及教学方式(方法)	参考学时	考核方式与要求
1	认识实习	课程目标: 通过认知实习,感受专业精神、职业精神,通过观摩真实护理岗位及临床护理工作,了解医院情况、制度和常规工作,有助于日后跟岗实习时能够养成良好的医德医风。 课程内容: 护理工作岗位职责要求,临床护士应具备的基本知识、技术与能力,医院工作环境、工作特点、规章制度和要求。 教学要求: 由临床一线专业带教任教,通过走进医院,深入科室跟岗观察,亲身体验的方式完成教学。	1 学分, 共计 18 学时。第一学期开设。	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩=40% (考勤及表现) +60% (总结汇报)
2	专业综合实训	课程目标: 通过专业综合实训,完成对护理专业基本技能与知识的系统掌握,为进入临床实习奠定基础,完成护理临床岗位与护理职业技能大赛、职业技能等级证书的对接。 课程内容: 患者床单位准备、无菌技术、隔离技术、生命体征测量、口腔护理、鼻饲技术、灌肠法、导尿法、注射技术、静脉输液技术、心肺复苏、心电图检测,吸痰技术等。 课程要求: 在校内实训基地和校外实训基地,开展模拟工作情境式实训,采用情景教学、案例分析、角色扮演等教学方法,开展“教学做”一体化综合实训。	2 学分, 共计 36 学时。第四学期开设。	考核方式: 考查成绩构成: 总评成绩=40% (考勤及表现) +60% (技能操作)

3	岗位 实习	课程目标：通过临床 8 个月岗位实习，巩固和加深医学基础理论知识，将学校所学基本理论、基本知识、基本技能与临床实践相结合，学生系统观察病情和临床思维能力，从而掌握常见病、多发病的临床表现和护理技术，培养富有医学人文关怀精神的护理专业人才，完成护生到护士角色转换，具备胜任临床护理工作和护理职业可持续发展能力，为培养高素质技术技能护理人才奠定基础。 课程内容：临床护理岗位工作任务和需求，内、外、妇、儿、手术室、急诊科常见患者的常规护理措施、护患沟通实践、病情观察、临床护理思维能力，分析解决患者健康问题的能力、健康教育等。 课程要求：按照学院实习方案和实习管理规定进行。	36 学分， 共计640学时。第五学期开始临床实习，满 8 个月。	考核方式：考查 成绩构成： 总评成绩=40% （实习考勤） +60%（科室评价）
4	毕业 设计	课程目标：临床跟岗实习结束后，完成毕业设计即实践报告，重点考察学生职业素养，即是否领会富含医学人文精神的以人为核心的整体护理、以预防为主的健康教育的新时代健康理念。 课程内容：以临床岗位实习为基础，在护理专业范围内选择内容，完成设计。 课程要求：由专业教师担任指导教师，以实践报告形式完成毕业设计。	2 学分， 共计 36 学时。	考核方式：考查 成绩构成： 100%实践报告

七、课程思政建设

结合护理专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理出课程中蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。课程教学中注重加强护德护风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的新时代护理职业精神和良好的护理人文修养，注重加强医者仁心教育，在培养精湛护理技术的同时，教育引导學生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好护士。

八、第二课堂

第二课堂在综合实践课后单列，共 2 学分，其中 1 分为学生思想成长学分，1 分为创新实践学分，按照校团委制定的认定办法，根据学生在校表现和获得的成果进行认定，不安排课程学时，与已开设课程、证书学分不重叠、不重复计算。

九、学时安排

（一）各教学环节时间分配

表 3 护理专业（三年制专科）教学环节周数分配表

单位：周

学年	一		二		三	
学期	1	2	3	4	5	6
入学教育及军训	2	/	/	/	/	/
教学周数	16	18	18	18	/	/
考试	1	1	1	1	/	/
劳动、机动	1	1	1	1	/	/
实习	/	/	/	/	30	10
毕业教育	/	/	/	/	/	2
合计	20	20	20	20	30	12

（二）各类课程学时分配表

表 4 课程结构与学时分配比例表

单位： %

课程分类	学时分配				学分	占总学分比例（%）
	理论	实践	总学时	占总学时比例（%）		
公共基础课	558	354	904	30.58	44	27.50
专业基础课	274	122	396	13.40	22	13.75
专业核心课	348	300	648	21.92	36	22.5
选修课	204	102	306	10.35	17	10.62
认识实习	0	18	18	0.61	1	0.63
专业综合实训	0	36	36	1.22	2	1.25
岗位实习	/	648	648	21.92	36	22.50
毕业设计	/	36	36	1.22	2	1.25
第二课堂					2	1.25
合计	1364	1628	2992	/	162	/
占总学时比例（%）	45.59	54.41	/	/	/	/

（三）学分积累与转换

一般16~18学时计为 1 个学分。职业技能（资格、等级）证书以及职业技能竞赛（不包括行业、企业、学会、协会组织的技能竞赛）获奖证书学分换算按照学院相关规定执行。

十、教学进程总体安排

教学进程总体安排是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养模式的具体体现。学校尊重学生的学习规律，科学构建课程体系，注重公共基础课程与专业课程的衔接，优化课程安排次序，明确了学期周数分配，科学编制了教学进程安排表（详见附表）。

十一、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例约为 25:1，双师素质教师占专业教师比为76.9%，专任教师队伍职称、年龄结构合理。能遵循高职教育规律组织实施教学，具有良好的师德师风，能够积极参与教学改革，不断提高教学水平；建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构。

2.专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理等相关专业本科及以上学历；具有扎实的护理技术，相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的临床实践经历。

3.专业带头人

具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展；能广泛联系医疗行业企业，了解其对护理专业人才的需求实际；教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4.兼职教师

加强校企合作，从医院和相关企业聘任具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的护理专业知识和丰富的临床护理工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施能够满足正常课程教学和实习实训所需，有校内实训室和校外实训基地等。

1.专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接口，并具有网络安全防护措施。安装有应急照明装置，状态良好，标志明显、有畅通无阻的逃生通道，符合紧急疏散要求。

2.校内实训室基本条件

（1）基础护理技术实训室

基础护理技术实训室有模拟护理站、模拟病房，模拟 ICU 监护室、护理实训室、示教室等，配备有备用床、麻醉床、多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类注射模型等。

（2）专项护理技术实训室

专项护理技术实训室配备智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、心肺复苏训练模拟人、快速血糖仪、心电监护仪、局部创伤模型、瘘管造口术护理模型、手术器械台、常用手术器械包、胎心监护仪、分娩综合技能模型、婴儿护理模型、老年护理模拟人等。

（3）拓展护理技术实训室

拓展护理技术实训室配备物理治疗（PT）训练床、肩关节回旋训练器、助行器、多媒体按摩点穴电子人体模型、家庭访视包、约束床等。

3.校外实习实训基地基本条件

有稳定的校外实训基地 20 余家医院，能够开展临床护理、社区护理和健康保健等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定；实习医院配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，保证了实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。实习实训

管理及实施规章制度齐全。

表 5 校外实训实习基地一览表

序号	基地名称	面向专业名称	实习实训主要项目
1	武威市人民医院	护理 助产	内科 外科 儿科 妇科 产科
2	凉州医院	护理 助产	内科 外科 儿科 妇科 产科
3	武威市中医院	护理 助产	内科 外科 儿科 妇科 产科
4	甘肃武威肿瘤医院	护理 助产	内科 外科 儿科 妇科 产科
5	凉州区中西医结合医院	护理 助产	内科 外科 儿科 妇科 产科
6	中国人民解放军第 943 医院	护理	内科 外科 儿科 妇科 产科
7	新疆吐鲁番市人民医院	护理 助产	内科 外科 儿科 妇科 产科
8	新疆新和县人民医院	护理 助产	内科 外科 儿科 妇科 产科
9	中国人民解放军第 946 医院	护理 助产	内科 外科 儿科 妇科 产科
10	新源县人民医院	护理 助产	内科 外科 儿科 妇科 产科
11	莎车县人民医院	护理 助产	内科 外科 儿科 妇科 产科
12	新疆建设兵团第五师医院	护理 助产	内科 外科 儿科 妇科 产科
13	哈密市宝石花吐哈医院	护理	内科 外科 儿科 妇科 产科
14	四川省江油市第四人民医院	护理 助产	内科 外科 儿科 妇科 产科
15	金昌市第一人民医院	护理 助产	内科 外科 儿科 妇科 产科
16	兰州大学第一医院	护理 助产	内科 外科 儿科 妇科 产科
17	兰州大学第二医院	护理 助产	内科 外科 儿科 妇科 产科

4.支持信息化教学方面的基本条件

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1.教材选用

选用国家规定优质教材，建立了专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，有完善的教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2.图书文献

配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要的图书文献，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要有：《护理条例解读》《护士守则》《医院职业暴露与防护》《医院管理条例》《临床常用护理技术规范》等护理行业政策法规的行业标准、技术规范以及护理类实验实

训手册等；有《护理学报》《中国护理教育》《中华护理杂志》《护理与康复》等多种护理专业学术期刊。

3.数字教学资源

学院已建立校园网和智慧课堂，校内各多媒体教室、多媒体实验室、均可接入校园网，进一步完善课程教学资源网站，通过智慧课堂将课程相关教学内容实现网上资源共享，方便学生学习，提高课程资源利用效率。此外，充分利用电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、教育网站和电子论坛等网上信息资源，不断增加教学资源的品种，不断提高教学资源的针对性。在超星学习通，已建成以专业技能课为核心的教学资源库，建设完成多门院级在线精品课程。可以合理运用信息化教学手段开展线上线下教学活动，优化教学过程，使师生共享数字资源，满足不同学生的学习需求，提高教学质量和效率。

（四）教学方法

在理论教学中，基于学情分析，倡导因材施教、按需施教，能依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，灵活运用问题引领、任务驱动、项目教学、案例分析、角色扮演法等多种教学方法，以达成预期教学目标。在实训教学中鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学、情景模拟等方法，坚持“教、学、做”一体化。

（五）教学评价

护理专业注重对教学过程的质量监控，在实践教学中改革教学评价的标准和方法，多层次、多角度、多方位对学生学业进行考核评价。其评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，体现了评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，通过面试、笔试、见习、顶岗实习、职业技能大赛、职业资格证书等开展评价、评定学生的学习效果。

（六）质量管理

1.制度与文件

学院制定了《教学工作委员会工作条例》《院、系部（分院）两级教学管理实施办法》，明确了各级教学组织、教学管理人员管理职责；制定了《教学工作流程》《教学主要环节的质量要求标准》等制度文件，规范了教学环节、教学过程；通过学院《教学督导组工作条例》、《教学检查实施办法》、《教学巡视管理办法》等制度加强对教学运行的质量监控；通过《加强教学秩序的若干规定》、《教学事故的界定及处理办法》等文件界定了教学责任的认定，明确了对教学责任的追究制度。严格贯彻落实学院各项教学管理制度，注重教学执行力建设，重视发挥教研室主任在教学管理过程中的重要作用。

2.方法与途径

学院对教学过程实行了分层次、多渠道、全方位的质量检查和监控。分层次是指院、系教学质量的监控责任；多渠道是指教学督导组、教学管理人员、教研室主任、教学信息员的教学信息反馈；全方位是指从专业实施性教学计划的制订、教学大纲的编写、备课、授课、批改作业、学习辅导、实践教学、考核与考试，都有具体的质量监控措施。

3.离校后管理

专业实习质量监控由实习就业指导办公室负责。实习就业指导办公室通过现场访问检查，深入实习单位走访，与学生座谈等方式进行质量监控，对带教教师进行评价考核。保证了教学各环节的正常运行。

十二、毕业要求

1.学习年限达到基本修业年限，按规定修完所有课程且成绩合格，完成实践教学环节的学习且成绩合格，并至少取得 160 学分。

2.素质教育考核达标。

3.鼓励学生考取英语等级证书、计算机等级证书、普通话合格证书、执业资格证书及职业技能等级证书（1+X证书）

附录

护理专业教学进程安排表

课程性质	序号	课程名称	学分	计划学时			各学期周学时分配						考核方式		
				总学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查	
							18	18	18	18	18	18			
一、公共基础课程															
必修课	1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	36	18		3						√	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	24	12	2							√	
	3	形势与政策	1	48	48		√	√	√	√	√				√
	4	思想道德与法治	3	54	36	18			3				√		
	5	体育	6	108	12	96	2	2	2						√
	6	信息技术	4	72	36	36		4							√
	7	大学语文	4	72	72		2	2					√		
	8	大学英语	8	144	144		4	4					√		
	9	大学生健康教育	2	36	36	0		2							
	10	大学生职业生涯规划与发展规划	2	36	18	18		2							√
	11	创新与创业教育指导	2	36	18	18					2				√
	12	中华优秀传统文化	2	36	18	18					2				√
	13	军事技能与军事理论	4	148	36	112	2								√
	14	劳动	1	24	16	8	√	√	√	√	√	√			√
	小 计			44	904	558	354	12	19	5	4				
选修课	1	党史	1	从学校开设的选修课程中任选，总学分不能低于 4 学分。										√	
	2	美育	1											√	
	3	高等数学	2											√	
	4	选修课 1												√	
	5	选修课 2												√	
	小 计			4	72	72	0								
二、专业课程															
1.专业基础课程															
必修课	1	人体解剖学与组织胚胎学	6	108	78	30	6							√	
	2	生物化学	2	36	24	12		2							√
	3	生理学	4	72	50	22		4					√		
	4	病原生物和免疫学	2	36	30	6		2	2						√
	5	病理学与病理生理学	4	72	50	22		4	4				√		
	6	护理药理学	4	72	42	30			4				√		
	小 计			22	396	274	122	12	8	10					
限定选修课	1	护理学导论	2	36	16	20	2								√
	2	医用化学	1	18	12	6	2								√
小 计			3	54	28	26	4		0						

2.专业核心课程														
必修课	1	健康评估	4	72	56	16			8（1-9周）				√	
	2	内科护理	8	144	86	58			8（10-18周）	4			√	
	3	护理学基础	8	144	40	104		4	4				√	
	4	外科护理	6	108	68	40			4	2			√	
	5	妇产科护理	4	72	42	30				4			√	
	6	儿科护理	4	72	40	32				4			√	
	7	急危重症护理	2	36	16	20				2				√
	小 计		36	648	348	300		4	16	16				
3.专业拓展课程														
限定选修课	1	精神科护理	1	18	12	6				2				√
	2	营养与膳食	1	18	12	6				2				√
	3	中医护理	1	18	12	6				2				√
	4	护士人文修养	2	36	16	20			2					√
	5	老年护理	3	54	36	18			3					√
	小 计		8	144	88	56			5	6				
4.综合实践课程														
必修课	1	认识实习	1	18	0	18	√	√						√
	2	专业综合实训	2	40	0	40				4				√
	3	岗位实习	36	648	0	648					√	√		√
	4	毕业设计	2	36	0	36						√		√
	5	社会实践												√
	6	职业技能（资格）证书												√
	小 计		41	722	0	722				4				
三、第二课堂			2											
合 计			160	2948	1348	1600	22	35	31	30	0	0		