

# 武威职业学院

## 高等职业教育质量年度报告（2023 年度）



武威职业学院  
二〇二三年十二月

## 年报公开形式及网址

武威职业学院高等职业教育质量年度报告（2023 年度）以网络形式在学校官网（网址：<https://www.wwoc.cn/>）向全社会公开，全面展示学校 2023 年度办学成效，接受社会对学校办学情况的监督。

## 内容真实性责任声明

学校对武威职业学院中国职业教育质量报告  
(2023 年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

张开礼

2023 年 12 月 29 日



## 前言

为全面贯彻党的二十大精神，深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神，落实《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》等法律法规及文件要求，依据《教育部关于做好中国职业教育质量报告（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》精神，全面总结学校2023年度学校办学经验，全面展示学校办学成效，特编制本报告。

为了确保质量年报的编制质量，学校党委高度重视，成立了武威职业学院职业教育质量年度报告（2023年度）编制领导小组，负责质量年报工作统筹、指导、论证、审读等；下设编制办公室，负责编制质量年报工作的组织协调和具体编制工作。学校严格按照有关文件要求完成数据采集工作，基于“全国高职院校人才培养工作状态数据平台”中的有关数据和质量年报提纲，精心编制学校质量年报。质量年报文本由封面、内容真实性责任声明、目录、表目录、图目录、案例目录、正文、封底等构成，内容以文字、图表、案例等形式呈现。质量年报经领导小组和党委审议通过后方才发布，以确保质量年报的质量和水平。

**立德树人根本任务。**学校坚守“为党育人，为国育才”初心使命，以立德树人为根本任务，坚持“全国一流、西部示范”的办学目标，秉持“立德树人、服务发展、促进就业、适应需要”的发展理念，秉承“艰苦奋斗、自强不息”的学校精神，持续改革创新，推动学校高质量发展。

**高质量发展是主题。**学校着眼于新时代发展对职业教育新要求，以“双高计划”为抓手，高质量推进学校教学改革与发展。“双高计划”项目建设经费累计投入 11982.68 万元。累计完成学校层面验收要点 517 个，高水平专业群验收要点 708 个，任务完成率 100%。形成国家级成果 24 项，省级代表性的成果 760 项，其他成果 156 项，学校关键办学能力不断提升。

**专业建设转型升级。**为增强学校适应社会发展能力，增设 6 个新专业，撤销 2 个专业，形成特色鲜明、多元共生的专业群发展格局。围绕“产业链+专业链+人才培养链+创业链”模式，修订完善 58 个专业的人才培养方案，开展陈旧专业数字化转型。

**教师队伍结构优化。**学校有专任教师 670 人，其中“双师”教师人数 303 人，占比 45.22%；具有正高级职称人数 32 人，占比 4.8%，副高级职称人数 209 人，占比 31.2%；具有硕士研究生及以上学历人数 345 人，占比 51.5%。教学团队入选第三批国家级职业教育教师创新团队。教师在全国

职业院校技能大赛教学能力比赛决赛中获二等奖 1 项(唯一代表甘肃省参赛并获奖)，在省级技能大赛、教学能力比赛中获中获省级一等奖 7 项、二等奖 13 项、三等奖 18 项。

**学生质量不断提升。**生源质量不断提升，普通文理类最低投档线均高出省控线 100 分以上。国家级赛事取得佳绩，学生在全国职业院校技能大赛中获二等奖 1 项、三等奖 3 项，在省级技能大赛中获一等奖 9 项、二等奖 19 项、三等奖 36 项，在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获国赛铜奖 1 项，在各类省级创新创业大赛中获一等奖 14 项、二等奖 20 项、三等奖 33 项，在甘肃省第五届大学生运动会中获金牌 2 枚、银牌 4 枚、铜牌 3 枚。“乡村振兴展风采，绿水青山露笑颜”学生实践引领计划入选全国文化艺术职业教育和旅游职业教育提质培优行动计划(甘肃省唯一入选)，《西部鼓魂—凉州攻鼓子》节目在教育部“传承的力量”系列节目中展播，《西凉乐舞》在国家“非遗文化展演大赛”中获第 1 名。

**学校声誉逐步扩大。**学校在全省 26 所高职院校综合评价中排名第二，荣获“省级文明校园”、第二届甘肃省黄炎培职业教育奖“优秀学校奖”、首批“甘肃省新时代语言文字示范校”、第二批数字化校园实验校、首批全省职业启蒙劳动教育培育基地、第三批甘肃省大学生就业工作示范性高校等近二十项荣誉称号。



## 目 录

1.学校概况 .....	8
1.1 基本情况 .....	8
1.1.1 办学基础逐年增强 .....	8
1.1.2 学校发展目标明确 .....	9
1.2 学生规模 .....	9
1.2.1 生源质量不断提升 .....	9
1.2.2 新生报到率稳中有升 .....	9
1.2.3 专业门类较为齐全 .....	11
1.2.4 学生规模略有增长 .....	12
1.3 教师规模 .....	13
1.3.1 双师规模占比过半 .....	13
1.4 办学条件 .....	14
1.4.1 办学用地合理分配 .....	14
1.4.2 仪器设备增量明显 .....	15
1.4.3 图书资源不断增加 .....	15
1.4.4 办学条件远超标准 .....	16
2.人才培养 .....	16
2.1 党建引领 .....	16
2.1.1 精神补钙，坚持党的全面领导 .....	16
2.1.2 从严治党，筑牢意识形态高地 .....	18
2.1.3 强基固本，夯实基层党建工作 .....	18
2.2 立德树人 .....	21
2.2.1 立德树人，构建思政育人格局 .....	21
2.2.2 课程育人，强化思政课程建设 .....	22
2.2.3 实践育人，全面筑牢工匠精神 .....	24
2.2.4 强军育人，多维厚植爱国情怀 .....	27
2.3 专业建设 .....	30
2.3.1 专业转型升级，适应性不断提升 .....	30
2.3.2 专业群协同建设，综合竞争力加强 .....	30
2.4 “三教”改革 .....	31
2.5.1 师资建设多措并举 .....	31
2.5.2 教学改革成效明显 .....	34
2.5.3 教材建设形态多样 .....	38
2.5.4 资源建设成绩突出 .....	39
2.5 信息化建设 .....	42
2.5.1 健全管理长效机制 .....	42
2.5.2 稳步推进云平台建设 .....	42
2.5.3 数智赋能学校治理 .....	42
2.6 毕业去向落实 .....	45
2.6.1 举措有效，毕业去向落实率高 .....	45
2.6.2 去向明确，毕业生竞争力较强 .....	46
2.7 学生在校体验 .....	48



2.7.1 活动育人，社团文化生活丰富 .....	48
2.7.2 心理育人，帮助学生健康成长 .....	51
2.7.3 精准支助，不让学生因贫失学 .....	53
2.7.4 关注感受，学生满意度整体良好 .....	53
2.8 技能大赛 .....	54
2.8.1 营造环境，双创赛事成效显著 .....	54
2.8.2 以赛促学，技能大赛成绩斐然 .....	59
3.服务贡献 .....	61
3.1 服务行业企业 .....	61
3.1.1 社会培训，有效提升学员能力 .....	61
3.1.2 成果转化，科教融汇推动发展 .....	63
3.2 服务地方发展 .....	65
3.2.1“东迁西归”育人才，晒出“双碳”新答卷 .....	65
3.2.2 国家战略重落实，农业强省有武威 .....	66
3.3 服务乡村振兴 .....	67
3.3.1 加强组织领导，优化充实帮扶力量 .....	67
3.3.2 加强驻村管理，提高驻村帮扶质效 .....	68
3.3.3 帮办实事好事，全力推进“五大振兴” .....	68
3.3.4 暑期“三下乡”，实践服务乡村振兴 .....	71
3.4 服务地方社区 .....	74
3.4.1 关心健康，开展老幼医护帮扶活动 .....	74
3.4.2 关注儿童，开展学前艺术启蒙活动 .....	75
3.4.3 关爱生命，开展禁毒普法宣传活动 .....	76
3.5 具有地域特色的服务 .....	77
3.5.1 推广普通话，铸牢中华民族共同体意识 .....	77
4.文化传承 .....	79
4.1 校园文化 .....	79
4.1.1 强化思想引领，营造良好育人环境 .....	79
4.1.2 推进社团建设，促进学生多元发展 .....	80
4.1.3 加强精神塑造，创建省级文明校园 .....	81
4.2 红色文化 .....	82
4.2.1 打造红色阵地，创新育人路径 .....	82
4.2.2 讲好红色故事，点亮初心灯塔 .....	82
4.2.3 强化主题实践，传承红色精神 .....	83
4.3 地方特色与非遗文化 .....	83
4.3.1 凉州特色进校园，非遗文化传古今 .....	83
5.国际合作 .....	86
5.1 留学生培养质量 .....	86
5.1.1 服务一带一路，留学生培养有行动 .....	86
5.1.2 健全制度机制，留学生管理有举措 .....	86
5.2 合作办学质量 .....	88
5.2.1 合作路径多元，办学质量不断提升 .....	88
5.3 开发标准质量 .....	88
5.3.1 输出标准获认证，服务国际产能加强 .....	88



6.产教融合 .....	91
6.1 校企合作 .....	91
6.1.1 项目驱动, 参与建设市域产教联合体 .....	91
6.1.2 搭建平台, 牵头成立协同育人产教联盟 .....	91
6.1.3 校院合作, 共建共享教学资源 .....	92
6.1.4 校企协同, 推进育人模式改革 .....	93
6.2 实习实训 .....	94
6.2.1 师生实践有序推进 .....	94
6.2.2 实践条件不断加强 .....	94
6.2.3 实习实训管理不断优化 .....	95
6.2.4 “岗课赛证”深入融通 .....	95
6.3 现代学徒制 .....	96
6.3.1 现代学徒制试点见成效 .....	96
7.发展保障 .....	96
7.1 政策落实 .....	96
7.1.1 国家政策落实 .....	96
7.1.2 地方政策落实 .....	97
7.2 学校治理 .....	98
7.2.1 完善学校治理结构 .....	98
7.2.2 健全学校规章制度 .....	98
7.2.3 提升数智治理能力 .....	98
7.2.4 深化教育评价改革 .....	99
7.3 质量保证体系建设 .....	100
7.3.1 完善内部质量保证制度体系 .....	100
7.3.2 构建内部质量保证体系运行机制 .....	100
7.3.3 建立“1436”教学监控体系 .....	102
7.4 经费收支 .....	102
7.4.1 经费收入多源 .....	102
7.4.2 经费支出合规 .....	103
8.面临挑战 .....	104
挑战 1: 专业结构不够优 .....	104
挑战 2: 高水平教师偏少 .....	104
挑战 3: 产教融合不够深 .....	105
附表 .....	106
表 1 计分卡 .....	106
表 2 满意度调查表 .....	107
表 3 教学资源表 .....	108
表 4 国际影响表 .....	110
表 5 服务贡献表 .....	111
表 6 落实政策表 .....	112

## 表目录

表 1	2023 年总体招生情况 .....	10
表 2	生源结构情况 .....	10
表 3	武威职业学院 2023 年分专业录取、报到情况 .....	11
表 4	在校生规模 .....	13
表 5	教师队伍结构 .....	13
表 6	2023 年占地与建筑面积情况 .....	14
表 7	2023 年教学科研实习仪器设备总值（万元） .....	15
表 8	2023 年图书资源 .....	16
表 9	办学条件指标达标情况 .....	16
表 10	学生入党积极分子培训情况 .....	19
表 11	学生发展对象培训情况 .....	19
表 12	近三年征兵情况一览表 .....	28
表 13	专业调整一览表 .....	30
表 14	专业群设置一览表 .....	31
表 15	1+X 证书获取情况表 .....	36
表 16	学校教师主编教材情况 .....	38
表 17	学校各专业上届毕业生就业率 .....	45
表 18	2023 届毕业生去向 .....	46
表 19	2023 届毕业生就业单位类型 .....	47
表 20	2023 届毕业生就业单位规模 .....	47
表 21	2023 届毕业生就业单位所属产业 .....	47
表 22	2023 届毕业生就业流向省份 .....	48
表 23	社团信息一览表 .....	49
表 24	学生满意度情况表 .....	53

## 图目录

图 1	召开学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育调研成果交流会	18
图 2	马克思主义学院“大思政课”实践教学系列活动	22
图 3	课程思政教学研究示范中心	24
图 4	获全省职业启蒙劳动教育培育基地	27
图 5	学校举行 2023 年秋季参军入伍学生欢送暨退役复学学生欢迎大会	29
图 6	光伏工程技术专业教学团队获国家级职业教育教师创新团队立项	34
图 7	学校获全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖	36
图 8	5 门课程获全省职业教育在线精品课程	39
图 9	2023 年甘肃省职业教育在线精品课程《天然药物化学》	40
图 10	2022 年甘肃省职业教育在线精品课程《中药化学》	40
图 11	学校荣获第二届甘肃省黄炎培职业教育奖“优秀学校奖”	41
图 12	学校智慧平台建设	42
图 13	校级在线精品课程建设	43
图 14	药学类专业教学资源库建设	43
图 15	中科低碳新能源技术学院虚拟仿真实训基地	44
图 16	学生参加“建行杯”第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	58
图 17	学生获甘肃省第四届黄炎培职业教育创新创业赛银奖	59
图 18	学生获 2023 年全国职业院校技能大赛高职组“短视频创作与运营”团体三等奖	60
图 19	“国培计划(2023)”武威市市级农村幼儿园骨干教师培训在学校顺利开班	63
图 20	学院科技特派员许中璞现场开展拉挤版主梁错位、间隙控制技术服务	65
图 21	甘肃省草原保护与征占用工作培训	67
图 22	“三下乡”开展理论宣讲	73
图 23	入选 2023 年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动	74
图 24	深入社区为老年人群开展健康服务	75
图 25	农村儿童艺术启蒙	76
图 26	乡镇社区普法活动	77
图 27	深入天祝藏族自治县偏远贫困乡镇开展“推普铸民”	78
图 28	“矢志艰苦奋斗 传承陇人品格”主题演讲比赛	80
图 29	“演绎社团魅力 谱写青春华章”社团文化节系列活动	81
图 30	“强国一代有我在 唱响青春中国梦”校园歌手大赛	81
图 31	凉州贤孝进校园	84
图 32	凉州皮影戏进校园	84
图 33	凉州攻鼓子实践团暑期展演	85
图 34	“西部鼓魂-凉州攻鼓子”	85
图 35	留学生学习毛笔书法感受中国传统文化	87
图 36	留学生体验地方非物质文化遗产领略中国多样化文明	87
图 37	与泰国诗纳卡宁威洛大学举行云端交流会	88
图 38	职业标准和配套专业教学标准纳入坦桑尼亚国家职业教育体系	89
图 39	职业标准和配套专业教学标准获得认证	90
图 40	高校分类评价实地督导汇报会	99
图 41	学生综合素养评价	100
图 42	目标链、标准链打造示意图	101



---

图 43 武威职业学院 15411 内部质量保证体系示意图 ..... 102

## 案例目录

【案例】 1	召开学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育调研成果交流会	17
【案例】 2	第二批新时代甘肃省高等院校优秀教师党支部书记“双带头人”事迹	19
【案例】 3	学院与古浪县八步沙林场共建“大思政课”实践教学基地	22
【案例】 4	武威职业学院课程思政教学研究示范中心	24
【案例】 5	国防教育建设	28
【案例】 6	党建引领、助力教学团队建设	32
【案例】 7	以赛促教、赛教融合——学校杨彦红团队喜获全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖	35
【案例】 8	药学院“岗课赛证”融通，促人才培养模式改革	37
【案例】 9	学校《中华优秀传统文化》课程获得 2022 年职业教育国家在线精品课程认定	40
【案例】 10	学校荣获第二届甘肃省黄炎培职业教育奖“优秀学校奖”	41
【案例】 11	中科低碳新能源技术学院虚拟仿真实训基地建设	44
【案例】 12	五育并举促进心理健康	52
【案例】 13	以赛促学 凸显双创育人成效	57
【案例】 14	敢闯会创，展青春风采	58
【案例】 15	信息技术学院学生喜获 2023 年全国职业院校技能大赛（高职组）短视频创作与运营赛项三等奖	59
【案例】 16	“国培计划（2023）”武威市市级农村幼儿园骨干教师培训在学校顺利开班	62
【案例】 17	武威职业学院科技服务显成效	64
【案例】 18	学校承办 2023 年甘肃省草原保护与征占用工作培训	67
【案例】 19	四个紧扣提升人才素质 科技下乡助力乡村振兴	70
【案例】 20	2 支团队入选 2023 年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动	73
【案例】 21	学校编排的“西部鼓魂—凉州攻鼓子”入选教育部“传承的力量”大型展播	85
【案例】 22	学校独立开发制定的职业标准和配套专业教学标准正式纳入坦桑尼亚国家职业教育体系	89
【案例】 23	学校获批成立甘肃省红色文旅健康产业协同育人产教联盟（职教集团）	91

## 1. 学校概况

### 1.1 基本情况

#### 1.1.1 办学基础逐年增强

武威职业学院是经教育部备案、甘肃省人民政府批准的全日制公办普通高等职业院校。先后融合了武威教育学院、电大武威分校、武威地区职业中等专业学校、武威财贸学校、武威师范学校、武威卫生学校等优质教育资源。学校办学历史悠久，最早可追溯到始建于 1915 年的武威师范学校。学校立足职业教育，坚持厚德长技、守正创新，已成为国家骨干高等职业院校、教育部第二批数字化校园实验校、甘肃省示范性高等职业院校、甘肃省优质高等职业院校、甘肃省“双高计划”立项建设学校、甘肃省创新创业教育改革示范高校、甘肃省课程思政示范高校、甘肃省职业教育红色文化研学旅行示范基地、甘肃省新时代语言文字示范校、甘肃省大学生就业工作示范性高校、甘肃省文明校园。

2023 年，学院荣获“省级文明校园”、甘肃省第五届大学生运动会优秀组织奖、首批“甘肃省新时代语言文字示范校”、第二批数字化校园实验校、第二届甘肃省黄炎培职业教育奖“优秀学校奖”、甘肃省职业教育法学习贯彻优秀短视频制作单位及首批全省职业启蒙劳动教育培育基地、第三批甘肃省大学生就业工作示范性高校、2023 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛优秀组织奖、2020-2021 全国无偿献血促进奖、第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛甘肃省赛区“动感地带杯”省级选拔赛优秀组织奖、第十三届“挑战杯”甘肃省大学生创业计划竞赛集体优胜杯奖、2023 年甘肃省职业院校教学能力比赛优秀组织奖、甘肃省首届非遗大赛暨非遗职业教育成果展示会优秀组织单位、第三届省级文明校园等荣誉称号。

### 1.1.2 学校发展目标明确

2023 年，学院全面贯彻党的教育方针，坚定不移贯彻新发展理念，深入落实习近平总书记对甘肃重要讲话和指示精神，全面落实《中国教育现代化 2035》《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《甘肃省职业教育改革实施方案》的精神，制定形成《武威职业学院“十四五”事业发展规划》，规划明确，在“十四五”期间，学校将把握教育部与甘肃省整省推进职业教育提质培优打造技能甘肃的重大机遇，坚持“立德树人、服务发展、促进就业、适应需要”的办学理念，以立德树人为根本任务，以高质量发展为主线，以深化新时代教育评价改革为抓手，加强党对学校的全面领导，深化“三教”改革，建设高水平专业群，深化校企合作协同育人，提高信息化应用水平，推进国际交流合作，助力乡村振兴，健全质量保障体系力，着力解决学校改革发展的主要矛盾和突出问题，立足甘肃、服务西部、面向全国，培养“下得去、留得住、用得上、干得好”的高层次技术技能人才，将学校建设为本科层次职业学校，为基本建成高质量教育体系、总体实现教育现代化奠定基础，为经济社会高质量发展提供强有力的人才支撑和智力支持。

## 1.2 学生规模

### 1.2.1 生源质量不断提升

2023 年，学校普通文理类最低投档线均高出省控线 100 分以上，其中，普通文科最低投档线 356 分，高出省控线 196 分；普通理工最低投档线 304，高出省控线 144 分。

### 1.2.2 新生报到率稳中有升

2023 年省教育厅下达招生计划 3500 名，实际录取 3494 人，报到 3296 人，报到率 94.33%。从生源结构来看，中等职业教育生源为 2114 人，占比 60.50%；普通高中生源为 1374 人，占比 39.32%；其

他类型 6 人，占比 0.17%。本地市级报道数为 702 人，本省市报道数为 3250 人。

**表 1 2023 年总体招生情况**

年份	总录取数	总报到数	总报到率
2021	4453	3936	88.38%
2022	4642	4292	93.4%
2023	3494	3296	94.33%

**表 2 生源结构情况**

类别	招生计划		数量
按生源类型	中等职业教育生源	计划招生数	2114
		实际录取数	2114
		实际报到数	1968
	普通高中生源	计划招生数	1374
		实际录取数	1374
		实际报到数	1308
其他		6	
四辅人员情况	退役军人	实际录取数	0
		实际报到数	0
	农民工	实际录取数	0
		实际报到数	0
	新型职业农民	实际录取数	0
		实际报到数	0
	下岗失业人员	实际录取数	0
		实际报到数	0
计划招生总人数		3500	
区域生源报到情况	本地市报到数		702
	本省市报到数		3250

### 1.2.3 专业门类较为齐全

学校立足自身办学优势,结合专业特色,客观分析招生形势,2023年招生专业大类共15个,招生专业共59个,招生计划完成率99.83%。从录取专业来看,护理专业人数最多,为414人,占总招生人数的11.85%;其次为学前教育,为387人,占全日制在校生的11.08%;智能制造装备技术、市场营销、应用电子技术(无人机装备与维护)3个专业的招生人数相对偏少,分别占比为0.20%、0.17%、0.11%。

**表 3 武威职业学院 2023 年分专业录取、报到情况**

序号	专业名称	报到人数	录取人数	招生计划	报到率 (%)
1	大数据与财务管理	39	47	47	82.98
2	大数据与会计	84	91	91	92.31
3	电气自动化技术	32	33	33	96.97
4	电子商务	28	28	28	100.00
5	电子信息工程技术	38	40	40	95.00
6	动漫制作技术	12	13	13	92.31
7	工业机器人技术	9	9	9	100.00
8	光伏工程技术	101	103	103	98.06
9	核与辐射检测防护技术	13	15	15	86.67
10	护理	401	414	414	96.86
11	机电一体化技术	180	192	192	93.75
12	机械设计与制造	20	20	20	100.00
13	机械制造及自动化	21	22	22	95.45
14	计算机网络技术	19	20	20	95.00
15	计算机应用技术	67	72	72	93.06
16	计算机应用技术(高级办公自动化方向)	28	29	29	96.55
17	计算机应用技术(移动互联网方向)	55	59	59	93.22
18	建设工程管理	19	21	21	90.48
19	建筑工程技术	42	45	45	93.33
20	建筑室内设计	11	11	11	100.00
21	建筑消防技术	29	37	37	78.38
22	酒店管理与数字化运营	24	26	26	92.31
23	康复治疗技术	161	171	171	94.15
24	口腔医学技术	68	75	75	90.67
25	老年保健与管理	34	34	34	100.00
26	旅游管理	28	34	34	82.35
27	绿色食品生产技术	14	16	16	87.50
28	烹饪工艺与营养	82	89	89	92.13

29	汽车技术服务与营销	6	7	7	85.71
30	汽车检测与维修技术	107	116	116	92.24
31	汽车制造与试验技术	8	8	8	100.00
32	氢能技术应用	12	12	12	100.00
33	设施农业与装备	22	26	26	84.62
34	社会体育	12	13	13	92.31
35	社区管理与服务	23	24	24	95.83
36	食品检验检测技术	49	51	51	96.08
37	食品药品监督管理	36	39	39	92.31
38	市场营销	5	6	9	83.33
39	数字媒体技术	51	54	54	94.44
40	数字媒体艺术设计	17	17	17	100.00
41	物联网应用技术	40	44	44	90.91
42	现代物流管理	13	14	14	92.86
43	新能源汽车技术	53	53	53	100.00
44	新能源装备技术	59	64	64	92.19
45	学前教育	366	387	387	94.57
46	药品经营与管理	77	79	79	97.47
47	药学	192	193	193	99.48
48	医学检验技术	109	111	111	98.20
49	应用电子技术	26	28	28	92.86
50	应用电子技术(无人机装备与维护)	3	4	4	75.00
51	应用化工技术(新能源方向)	30	30	30	100.00
52	园林技术	10	16	16	62.50
53	园艺技术	9	12	15	75.00
54	针灸推拿	118	119	119	99.16
55	智能焊接技术	19	21	21	90.48
56	智能制造装备技术	6	7	7	85.71
57	中药学	71	74	74	95.95
58	种子生产与经营	17	23	23	73.91
59	助产	71	76	76	93.42
	合计	3296	3494	3500	94.33

### 1.2.4 学生规模略有增长

学校现有全日制在校生 13471 人，较 2022 年 13039 人多 3.5%。护理学院在校生人数最多，为 2858 人，占全日制在校生的 21.15%；其次为艺术与教育学院，为 2196 人，占全日制在校生的 16.25%；现代农业学院、中科低碳新能源技术学院 2 个学院全日制在校生相对偏少，分别占全日制在校生的 1.74%、4.57%。

**表 4 在校生规模**

学院	专业数	在校生人数	占比（%）
护理学院	3	2854	21.19
艺术与教育学院	3	2195	16.29
工程技术学院	12	1908	14.16
医学技术学院	4	1757	13.04
经济管理学院	8	1432	10.63
药学院	3	1250	9.28
信息技术学院	5	1226	9.10
中科低碳新能源技术学院	6	615	4.57
现代农业学院	5	234	1.74
总计		13471	

### 1.3 教师规模

#### 1.3.1 双师规模占比过半

学校现有专任教师 670 人，其中“双师”教师人数 303 人，占比 45.22%；具有正高级职称人数 32 人，占比 4.8%，副高级职称人数 209 人，占比 31.2%；具有硕士研究生及以上学历人数 345 人，占比 51.5%，同比 2022 年增加 32.2%，总体来说专任教师队伍结构合理，能够较好支撑教育教学需求。

**表 5 教师队伍结构**

指标名称		2021 年	2022 年	2023 年
教师数量	校内专任教师数（人）	639	662	670
	专任教师“双师”人数（人）	320	379	303
	校内兼课教师数（人）	24	19	12
	校外兼课教师数（人）	—	—	28
	行业导师（人）	—	—	188
专任教师 职称结构	正高级职称人数（人）	31	40	32
	副高级职称人数（人）	195	214	209

指标名称		2021 年	2022 年	2023 年
	中级职称人数（人）	314	243	222
专任教师 学历结构	获博士学位人数（人）	2	17	2
	获硕士学位人数（人）	111	177	343
	本科获硕士学位人数（人）	108	111	110

## 1.4 办学条件

### 1.4.1 办学用地合理分配

学校占地面积 1177242.45 平方米，其中绿化用地面积为 298454.12 平方米，运动场 84240.13 平方米。校舍总建筑面积为 412954.62 平方米，其中教学科研及辅助用房面积 259288.18 平方米，行政办公用房 10430.22 平方米，生活用房 90035.22 平方米。

表 6 2023 年占地与建筑面积情况

项目		数值（平方米）	
总占地面积	合计	1177242.45	
	其中：绿化用地	298454.12	
	其中：运动场	84240.13	
校舍总建筑面积		412954.62	
其中	学校产权校舍建筑面积	合计	412954.62
		当年新增校舍	0
	非学校产权校舍建筑面积		0
教学科研及辅助用房		259288.18	
其中	教室	93668.22	
	专业教学实训用房及场所	116808.4	
	图书馆	9870	
	培训作用用房	0	
	室内体育用房	34503.56	
	大学生活动用房	4438	
行政办公用房		10430.22	
其中	二级教学单位及教师教研办公用房	3142.4	

项目		数值（平方米）
	校级行政办公用房	7287.82
	生活用房	90035.22
其中	学生宿舍（公寓）	72580.38
	学生食堂	9423.65
	单身教师宿舍（公寓）	0
	后勤及辅助用房	8031.19
	教工住宅	53201
	其他用房	0

### 1.4.2 仪器设备增量明显

学校现有教学仪器设备总值 14951.31 万元，2023 年新增 1030.8346 万元，2023 年教学科研仪器设备值比 2022 年 14520.58 万元多 430.73 万元。现有数字终端设备 2512 台，其中教学用计算机 1893 台，平板电脑 52 台。企业提供校内实践教学设备值 41.37 万元。

表 7 2023 年教学科研实习仪器设备总值（万元）

固定资产总值 （万元）	教学科研实习仪器设备 （万元）		学校拥有数字终端数（台）			企业提供的校 内实践教学设 备值（万元）
	资产值	当年新增	合计 （台）	其中：教学用计算机（终端）（台）		
				合计 （台）	其中：平板电脑（台）	
128939.06	14951.31	1030.8346	2512	1893	52	41.37

### 1.4.3 图书资源不断增加

学校现有纸质图书 130.489 万册，2023 年新增 4.0509 万册。电子图书 544320 册，电子期刊 4235 册，学位论文 8273 册、音视频 14660 小时、数据库 3 个。

**表 8 2023 年图书资源**

纸质图书 (万册)		本学年 图书流 通量 (本 次)	专业期刊(种)			数字化 资源总 量(GB)	数字资源				
总册数	当年 新增 数		中文 纸质 专业 期刊	外文 纸质 专业 期刊	电子 专业 期刊		电子图书 (册)	电子期 刊(册)	学位论 文(册)	音视 频(小 时)	数据库 (个)
130.489	4.0509	2000	273	10	5235	69645	544320	4235	8273	14660	3

### 1.4.4 办学条件远超标准

学校生师比为 17.2、具有研究生学位教师占专任教师的比例为 51.5、生均教学行政用房面积为 20 平方米、生均教学科研仪器设备值为 11098.9 元、生均图书为 161.4 册，以上指标均远高于《教育部等五部门关于印发《职业学校办学条件达标工程实施方案》的通知》里的标准。

**表 9 办学条件指标达标情况**

项目	生师比	具有研究生学位教师占专任教师的比例(%)	生均教学行政用房(平方米/生)	生均教学科研仪器设备值(元/生)	生均图书(册/生)
学校数据	17.2: 1	51.5	20	11098.9	161.4
达标标准	≤18: 1	≥15	≥14	≥4000	≥80

## 2.人才培养

### 2.1 党建引领

#### 2.1.1 精神补钙，坚持党的全面领导

一是深入学习宣传贯彻落实党的二十大、全国两会精神及省第十四次党代会、市第五次党代会、市委五届六次全会精神，坚持党委会“第一议题”制度，切实用习近平总书记重要讲话精神和关于教育的重

要论述和指示精神武装头脑、指导实践。召开党委会议 23 次、党委理论学习中心组学习 12 次。

二是扎实推进主题教育。深入开展主题调研，全面开展习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育专题组织生活会，深入贯彻习近平总书记关于主题教育的重要讲话和重要指示批示精神，落实党中央提出的目标要求和各项重点措施。

三是严格落实全面从严治党主体责任，召开学校全面从严治党专题会议，进一步落实党委领导下的校长负责制。加强基层党组织建设，推动各基层党组织主体责任、党组织书记第一责任人责任、班子成员“一岗双责”的责任落实，并开展领导班子、基层党组织书记、全体中层管理干部警示教育和约谈。

#### **【案例】 1 召开学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育调研成果交流会**

7 月 13 日，学校召开学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育调研成果交流会议。会议深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，交流调研成果、评估工作成效、检视差距不足、研究对策措施，推动调研成果更好转化为解决问题、促进学校高质量发展的实际行动。省委主题教育第十巡回指导组组长臧秋华，指导组成员陶维辉、张会军同志到会指导。学校党委书记、校长学校领导班子成员分别围绕“打造高素质专业化教师队伍，为加快建设教育强国提供有力支撑”解剖式调研课题进行了交流研讨，围绕人才队伍建设、课程思政建设、餐饮服务保障、科研质量提升、加强思政教育、规范日常管理、规范财务报销程序、促进毕业生高质量就业等调研主题，交流了调研中发现的问题和原因，汇报了已采取措施成效以及后续的工作思路和整改举措。一是要坚持把调查研究作为开展工作的基本能力，持续推动主题教育工作有力开展、不断取得实际成效。二是要坚持把调查研究的结果作为谋划工作的基本依据，作为攻坚克难、解决问题的金钥匙。三是要坚持把持续深入开展调查研究作为改进作风的重要抓手，进一步调动党员干部勇担当善作为的积极性与责任感。四是要坚持把能否有力推动学校事业高质量发展，作为调查研究成果转化运用取得实际成效的检验标准，进一步将调查研究成果转化运用到相应工作中，不断取得新成果新成效。



图 1 召开学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育调研成果交流会

### 2.1.2 从严治党，筑牢意识形态高地

一是严格按照省市“三抓三促”行动安排部署，严格按照实施方案抓细抓实学校“三抓三促”行动，切实改变工作作风、提高工作效率，助推学校教育教学各项工作任务落实落地。二是认真学习并严格落实中央八项规定及其实施细则精神和省委、市委实施办法，一严到底纠治“四风”。三是召开了 2023 年意识形态和宣传思想工作会议，对全年工作作出安排部署并印发《责任清单》，把意识形态工作责任落实到了教育教学和人才培养工作全过程。四是围绕评优选先、民族宗教等方面和重要时间节点认真开展舆情分析研判，每月上报舆情研判情况。

### 2.1.3 强基固本，夯实基层党建工作

学校认真贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》始终将增强党组织政治功能和组织功能作为组织建设核心目标。一是督促各基层党组织严格按照要求落实好“三会一课”、主题党日、党政联席会议和党总支委员会会议制度，把全面从严治党要求落实到每个基层党组织和每位党员教师。二是聚焦增强基层党组织政治功能和组织

功能，突出上下贯通，完善二级学院党组织工作制度，构建学院党委、院系党总支、基层党支部的三级基层组织体系，建立以基层党组织为引领，群团组织为纽带的工作格局，推进党支部标准化建设。实施“对标争先”计划，建成全省高校党建标杆院系 2 个、样板党支部 2 个、优秀教师党支部书记“双带头人”2 名。三是实施“强基”工程，激活组织源动力。深入开展“基层党建基础建设攻坚行动”，不断增强基层党组织政治功能和组织功能；加强教师党支部书记“双带头人”培育，教师党支部“双带头人”比例达 100%；坚持抓基层、强基础、固基本，推进支部标准化建设，大力破解党建与业务“两张皮”问题，落实党内政治生活更加严肃规范，党支部组织力有力彰显。学院党委被评为“武威市先进基层党组织”，培树武威市党员先锋岗 10 个，1 个党支部被命名为“全省标准化先进党支部”。

**表 10 学生入党积极分子培训情况**

开课时间	结业时间	培训人数（人）	结业人数（人）	培训方式
2023.10.12	2023.10.19	174	174	集中培训

**表 11 学生发展对象培训情况**

开课时间	结业时间	培训人数（人）	结业人数（人）	培训方式
2023.06.16	2023.06.21	112	112	集中培训
2023.11.25	2023.11.29	92	87	集中培训

### 【案例】 2 第二批新时代甘肃省高等院校优秀教师党支部书记“双带头人”事迹

根据《中共甘肃省委教育工作委员会关于公布第二批新时代甘肃省高等院校党建“对标争先”培育创建单位名单的通知》，学校中科低碳新能源技术学院教师党支部书记为第二批新时代甘肃省高等院校优秀教师党支部书记“双带头人”培育对象。

支部书记黄述杰现任武威职业学院新能源学院副院长、教师党支部书记。始终坚持教书和育人相统一，言传和身教相统一，潜心教学、精心育人，充分发挥双带头作用，作为专业带头人积极探索实施课程思政、成果导向等教学改革，教学成绩突出。作为团队带头人在专业团队建设、教材建设、实验（实训）室建设、校园文化品牌建设方面成绩显著。先后获得甘肃省“园丁奖”、甘肃省“技术标兵”、武威市“优秀教师”，校级“教学名师”“优秀共产党员”等荣誉。

先后承担《C 语言程序设计》《单片机开发及应用技术》等专业课程的教学任务，多次参加全省职业院校技能大赛教学能力比赛、武威市教师现代教育技术技能大赛、武威职业学院优质课评比、课堂教学评比、课件评比、青年教师教学大赛并获得表彰奖励。所指导的学生先后获得首届甘肃省大学生计算机应用能力竞赛特等奖、第九届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛二等奖、全省职业院校技能大赛“风光互补发电系统安装与调试”和“光伏电子工程的设计与实施”赛项二等奖等优异成绩。

充分发挥组织管理和示范带动作用，主持的专业教学团队 2020 年被评为甘肃省职业教育教师教学创新团队，主持的光伏工程技术专业先后被认定为国家级骨干专业、省级优质专业、省级骨干专业、省级创新创业教育改革试点专业、省级课程思政示范专业和省级“双高计划”高水平专业群立项建设专业。2020 年所主持的课程获评甘肃省职业教育在线精品课程和甘肃省职业院校“课程思政”微课。2020 年带领团队教师参加校级教学能力比赛获一等奖、省级教学能力比赛获三等奖。主持开展的“培根铸魂，启智增慧”绿洲讲坛校园文化品牌被认定为甘肃省职业院校特色文化品牌。支部获“全省标准化先进党支部”、新时代甘肃省高等院校党建样板党支部建设单位、校级“先进基层党组织”等荣誉。

潜心高职教育教学研究，作为研制小组组织主持完成国家《氢能技术应用》专业简介和教学标准的制定，近年来在各级刊物上公开发表论文 10 余篇；主编出版教材 2 部；取得国家实用新型专利 2 项；主持完成甘肃省职业教育教学改革研究项目 1 项，校级科研课题 4 项；先后获得甘肃省教学成果奖 2 项和校级教学成果奖 1 项。

## 2.2 立德树人

### 2.2.1 立德树人，构建思政育人格局

学校深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，始终把思想政治教育贯穿人才培养全过程。制定《武威职业学院全面推进“大思政课”建设工程实施方案》，构建“大思政课”育人格局。一是加强思政课程和课程思政建设，开足办好思想政治理论课，深入挖掘各专业各类课程的思想教育元素和资源，推动各门课程守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课同向同行、形成了协同效应。开展思想政治工作理论研究，立项校内思想政治工作课题 15 项，申报全省高校党建课题 3 项。二是与古浪县八步沙林场共建“大思政课”实践教学基地，联合成立甘肃省职业教育红色文化研学旅行示范基地，以学院为主体成立甘肃省红色文旅健康产业协同育人产教联盟（职教集团），不断拓宽思政实践教学。三是落实领导干部讲思政课制度，领导班子成员以“开学第一课”、专题党课、《形势与政策》课程和联系思政课教师、听评思政课等方式为提升思政课教育教学质量和水平做出示范。四是充分发挥思政名师工作室的示范引领作用，依托翟存祥名师工作室，实施好新时代学校思想政治理论课创优行动，积极探索创新教学方法和手段，整合各方面的资源，形成全员、全过程、全方位育人的良好局面，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，切实推动大思政课建设、提高思想政治教育工作的质量和水平。打造省级课程思政示范专业 1 个、职业教育思政骨干教师 1 名、课程思政示范专业 2 个、课程思政微课 282 门，骨干教师 10 名。学校在“理响校园·培根铸魂”全省高校理论宣讲作品征集中获一等奖 2 项，二等奖 4 项；在全省学校思想政治教育工作成果征集活动获二等奖 1 项。

### 【案例】 3 学院与古浪县八步沙林场共建“大思政课”实践教学基地

为深入贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示精神，充分发挥武威红色优质资源在思政课实践育人中的重要作用，学校与古浪县八步沙林场共建“大思政课”实践教学基地，签署《“大思政课”实践教学基地结对协议》，取得成效。

创新开展“行走的思政课”，让“大思政课”走近学生心理。师生充分用好平台，在八步沙林场治沙纪念馆及八步沙两山实践创新基地、“四个自信”实践教育基地、“双碳战略”实践教育基地，开展“大思政课”实践教学，通过实地观摩眼窝子治沙点治沙现场，近距离接触习近平总书记压沙点，深刻感受古浪绿洲小镇发展变化，让学生在实践活动中感受“绿水青山就是金山银山”的重要意义。“行走的思政课”实践教学，不仅让青年学子们收获了满满的思想启迪和精神力量，切身感悟思政课的力量，也让“大思政课”走进学生心里，实现了“走近”更“走进”的教育效果，切实推进“大思政课”教育走深走实。

推动“思政小课堂”与“社会大课堂”有效结合。通过搭建好思政教育与红色基因传承深度融合的平台，深化“大思政课”实践教学育人工作中的作用，着力建设思政教育“大课堂”、建构思政教育“大平台”、整合思政育人“大师资”，广泛开展教育实践活动，不断加强学校大学生思想政治教育工作，激发大学生的爱国情、强国志、报国行。



图 2 马克思主义学院“大思政课”实践教学基地

#### 2.2.2 课程育人，强化思政课程建设

一是开足开齐思政课程。学校严格落实教育部关于思政课教材、教学大纲、课程标准、课程门数、教学时数等有关规定，开好思想政治教育课程，共开设 4 门必修课程：《习近平新时代中国特色社会主义思想

义思想概论》共 54 学时计 3 学分，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》共 36 学时计 2 学分，《思想道德与法治》共 54 学时计 3 学分，《形势与政策》共 8 学时计 1 个学分。

**二是配齐建强思政队伍。**按照文件要求和学院教育教学实际配足配强思政课教师，建立以专为主、专兼结合的原则配备思政课教师，新任教师原则上应是中国共产党党员，并具备相关专业硕士学位。目前已在全国高校思政课教师信息库备案的专兼职思政课教师共 50 人。其中高级职称 26 人，中级职称 8 人，硕士研究生以上学历 30 人。根据《高等学校思想政治理论课建设标准（2021 年本）》相关规定，目前全校全日制在校生 13417 人，师生配比约达 1:268。凝聚学院马克思主义理论研究特色和优势，带动学院人才队伍梯度发展。开展思想政治理论课教学创新，打造思想政治理论课教学名师 2 名，思想政治理论课创新团队 2 个，思想政治理论课示范课堂 12 个。

**三是建立特色实践基地。**赓续红色血脉，保护生态环境，利用“八步沙”等本地优质资源，建成“看得见、用得着、真管用、见实效”的思政实践教育基地 5 个。一是在“八步沙”纪念馆建成“新时代愚公精神”实践教育基地。二是在脱贫攻坚异地搬迁示范项目——古浪绿洲小镇建成“四个自信”实践教育基地。三是投资 10 万元，在“八步沙”林场完成 800 多亩地的治沙种草种树，建成“两山理念”实践教育基地。四是在校办企业——20 兆瓦光伏电厂建成“双碳战略”实践教育基地。五是在甘肃省省级爱国主义教育基地、甘肃省中共党史教育基地，武威市国防教育基地、爱国主义教育基地建成“红军西路军古浪战役纪念馆”实践教育基地。六是利用由本地书法家捐赠的红色文化和传统文化高度融合的书法作品，建成“红色文化艺术馆”。

**四是推进课程思政教学改革。**立项建设校级课程思政微课 205 门，课程思政示范专业 5 个，课程思政示范课程 10 门，课程思政教

学改革研究项目 15 个，认定课程思政优秀教学案例 39 个验收 2022 年院级思政教育实践教学改革项目 7 个。

**五是推进思政数字化资源建设。**学校打造的课程思政教学研究示范中心，整个中心占地 120 平方米左右，可同时容纳 100 人使用。建设党建数字化资源库，涵盖建党一百周年系列、新时代思想系列、新中国史、中国共产党党史等 200 多项时政资讯、视频资源和课程资源，为思政课程学习提供了权威、及时、多样、精准、全面的教学资源和教学支撑。

#### 【案例】4 武威职业学院课程思政教学研究示范中心

学校打造的课程思政教学研究示范中心，整个中心占地 120 平方米左右，可同时容纳 100 人使用。包含党建思政互动教学区、党建思政 VR 体验区两大功能区，可实现多屏互动教学、分组研讨、同步录播与直播、虚拟仿真沉浸式教学与体验、党史/校史/学校宣传/特色主题的数字化展馆等多功能，集教学、体验、创新为一体的现代化、科技化、物联网的高校新一代虚拟仿真党建思政教学示范中心。充分利用数字化虚拟仿真技术，将多种场馆、场景和红色文化资源引入课堂，营造真实的教学情境，增强学生的真实感受和体验，从而改变思想政治理论知识的呈现、阐释、传播和获取方式。实践教学基地的应用，有效提升了思政课的亲和力和吸引力，提高了学校思政教育的育人效果。



图 3 课程思政教学研究示范中心

### 2.2.3 实践育人，全面筑牢工匠精神

武威职业学院将劳动教育作为育人的重要内容，融入学生成长成才全过程，制定了《武威职业学院劳动课管理规定》，全面探索构建

劳动育人课程体系、校内校外协同育人模式，同时将多元化劳动教育评价改革作为推进学校教育改革的重要举措，不断提升劳动教育育人实效一是制定劳动教育制度。

**一是拓宽劳动教育阵地，协同育人共促发展。**学校以甘肃省“双高计划”建设为契机，与八步沙林场合作共建了甘肃省首批职业教育红色文化研学旅行基地，开发了三条特色劳动研学实践路线共 20 多个教学点；在八步沙林场创建了“绿水青山就是金山银山”实践基地，捐赠 10 万元认建 800 亩爱心公益林作为劳动实践教学点；在黄花滩脱贫攻坚生态移民示范搬迁地建成“集中力量办大事·社会主义制度优越性”教育基地；与团省委在富民新村共建青年志愿服务基地，挂牌学院“乡村振兴志愿服务站”；创建“匠心领航”劳动教育工作室，培育专兼职劳动研学教师 35 人，定期开展培训交流，打造高素质劳动教育教师队伍。

**二是完善劳动研学实践课程。**围绕红色文化研学旅行基地，开发了《弘扬当代愚公精神 践行生态文明思想》《坚持绿色发展理念 助力乡村产业振兴》《弘扬劳模精神 争做时代先锋》三门劳动研学实践课程，编写了课程实践指导手册，明确教学目标、活动设计、考核评价等要求。课程以专题教学、现场教学、体验式教学、案例教学、互动教学、影视教学“六位一体”为教学方式，将压沙植树劳动与科学防沙治沙、沙漠绿化保水等学科专业知识相结合，引导学生动手实践、手脑并用，培养正确劳动价值观和良好劳动品质。

**三是打造校外特色劳动实践课程。**加强劳动研学实践。每年组织 1000 人次在校外劳动实践基地进行劳动研学实践课程学习。加强暑期社会实践。每年组织 500 名志愿者分赴校外劳动实践基地开展乡村振兴、理论宣传、推普助医、禁毒普法等社会实践活动。助力文明城市创建。成立了 6 支特色服务志愿队投身全市创城工作，累计注册志愿者 12000 多人，服务市场达 10 万小时。服务大型赛事节会。累计

组织 1000 多名志愿者服务环青海湖国际自行车赛、中国有机葡萄美酒节等大型赛事节会或活动。践行生态文明建设，每年组织 2000 人次在校外劳动实践基地开展压沙植树活动，累计压沙 2000 亩，种植植物 10000 多棵。

**四是加强创新创业与劳动教育融合。**学校将创新创业实践和劳动实践相融合，围绕红色文化、乡村振兴、非遗开发等内容开展创新创业教育，以此激发学生劳动创造力，培养学生的创新意识、创造能力和创业素养。近 3 年学校获得“互联网+”大学生创新创业大赛省赛金奖 3 项、银奖 10 项、铜奖 13 项、优秀奖 1 项。2023 年 14 项劳动实践成果参加第十三届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛获奖，其中《高职院校大学生劳动教育现状调查及劳动教育对策研究报告——以武威职业学院为例》获省级特等奖。2023 年参加甘肃省培黎杯“互联网+”新职业创新创业大赛，斩获一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 2 项。

**五是完善量化评价标准。**制定了《共青团武威职业学院委员会“第二课堂成绩单”制度实施办法》，将社会实践、志愿服务、创新创业等第二课堂课程与劳动教育相融合，给予学分激励，并依托学校信息化平台，建立课程项目及计分指标评价体系。强化劳动实践过程性评价，构建劳动知识与技能评价、劳动习惯与品质评价、劳动观念评价三维评价体系。建立劳动实践成长档案袋。收集、分析学生在实践当中形成的书面报告、论文、演说、操作、实验、资料收集等，动态记录学生在劳动中的成长过程。明确多元评价主体，在劳动实践中，以教师评价、学生自评和小组组长评价为评价主体，共同对劳动知识与技能、劳动习惯与品质、劳动观念形成综合评定结果。

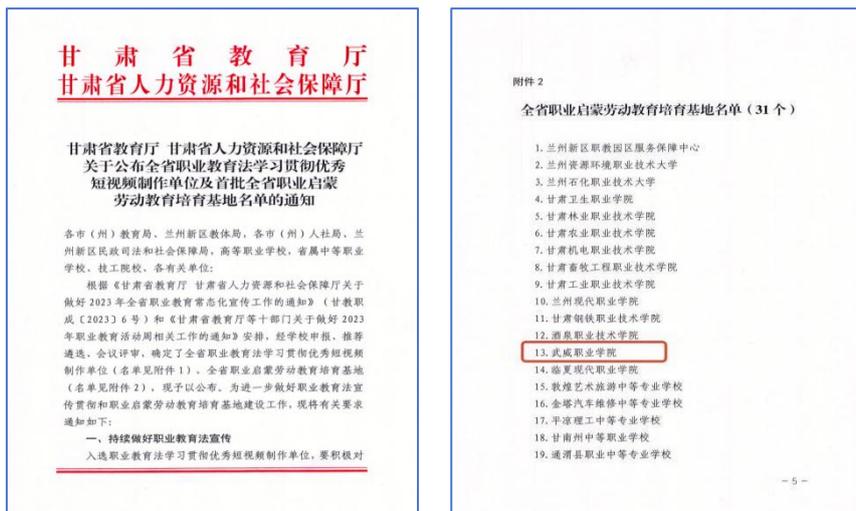


图 4 获全省职业启蒙劳动教育培育基地

### 2.2.4 强军育人，多维厚植爱国情怀

为全面贯彻党的教育方针和新时代军事战略方针，落实教育法、国防教育法，深化学校国防教育改革，提高学生综合国防素质、国家意识、国防意识和忧患意识，培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力，学校构建形成大思政体系下的国防教育课程思政新阵地。

一是深入开展征兵工作，高标准完成征兵任务。学院党委坚持党管武装原则，学院党委书记、校长担任学院征兵领导小组组长，分管领导亲自主抓。学院召开党委会议专题传达全国、全省、全市征兵工作电视电话会议精神，安排部署学校 2023 年征兵工作，制定了《武威职业学院 2023 年大学毕业生应征入伍征集工作方案》，明确八项举措，切实做好服务和保障工作，激励毕业生参军入伍。2022 年学校征兵工作被武威市表彰为全市征兵工作先进单位。通过广泛宣传、精准动员，2023 年全年征兵任务 75 人，其中毕业生 50 人。全年共入伍 163 人，总任务完成率 217%；全年毕业生入伍 108 人，毕业生任务完成率 216%，学校征兵工作在全省征兵工作会议上通报表彰。

二是全面落实军事课教学，切实加强国防意识培育。统筹安排军事理论课教学工作。2023 年面向全体 2023 级大一新生，安排 18 名教师开展了共计 1620 个课时的军事理论课教学，严格按军事理论课

教学大纲开展教学，培养大学生爱国热情。严密组织新生军事训练。协调武威驻军 31666 部队派出 34 名现役教官全程组织新生军训，共同开展了为期 14 天的军事实践训练，3389 名大一参训学生，军训热情高涨，训练积极，收效较好。积极参加大学生军事训练营活动。学校积极参加甘肃省第四届大学生军训训练营活动，通过学习训练、参观践学，并与省内高校交流互学，进一步加强学生国防意识，提高学生军事素养。

三是大力推进国防教育，深耕厚植爱国情怀。2023 年 3 月，学校邀请武威市“国防教育宣讲团”到学校进行国防教育宣讲，开展国防教育进校园主题宣讲活动。学校还利用国防教育日、新兵入伍、学生军训等时机，邀请战斗英雄、一等功臣、全国模范退役军人、陇原最美退役军人、现为凉州区图书馆馆员贺建军同志，给同学们讲述战斗故事，进行爱国主义、集体主义和革命英雄主义教育。学校以学生活动为载体，通过开展组织学生“清明祭扫英烈”、国防教育协会参与社团文化节、国防护卫队每周一和国庆以及重要活动升国旗、优秀退役军人组成“校园文明卫士”等多项主题活动，在学生中深入开展了国防教育，努力培养学生国防观念和爱国主义精神。近年来，学校分别被教育部评为“全国国防教育特色学校”，被武威市评为“双拥特色学校”。

**表 12 近三年征兵情况一览表**

征兵情况	2021 年	2022 年	2023 年
征兵报名人数	395	568	652
征兵体检人数	198	283	326
参军入伍人数	99	140	163

### 【案例】5 国防教育建设

一、**健全体制机制，打造管理体系。**学校在多年国防教育文化建设中，成立了专门的国防教育工作领导小组，制定了《武威职业学院国防教育和学生军训制度》；在学生工作处设立“人民武装部”“兵役登记站”“征兵工作站”，由专人负责管理学生军训、大学生参军

入伍、退役学生复学等一系列工作；设置了军事理论教研室，配齐工作人员和教师，开展军事理论课程教学；制定并施行国防教育学分制，将国防教育纳入学业考核机制。积极开辟国防教育的第二课堂，成立了国防教育协会，利用课余及假期时间，集中、细致地对国防法规和高校国防教育政策进行学习和剖析，定期组织观看爱国军事题材影片，开展兵棋推演、武器模型展览、军事知识竞赛等；以退伍学生为骨干，组织学生建立国旗班，向广大师生传递“护我国旗，壮我国威”的理念，进一步强化爱国主义教育。通过学生团体，将国防政策和军事理论潜移默化融入学生的日常学习、生活中，满足广大学生日益增长的军事文化新需求。

**二是加强院地交流，构建合作体系。**按照合作共建、双向受益的原则，强化院地合作，将学校国防教育工作与地方国防教育文化资源结合起来。先后与古浪战役纪念馆、凉州战役纪念馆建立了爱国主义教育基地，与解放军 943 医院建立了护理专业学生实习实践基地和国防教育基地，把武威植物园“烈士纪念馆”定为学院爱国主义教育基地。通过开展爱党、爱军教育、革命传统教育，使学生了解国防及革命历史，强化学生的爱国主义观念，培养学生的集体主义观念，顽强拼搏的精神，加强学生的组织观念，磨练意志，强健体魄，增强学生国防意识、振奋民族精神、激发爱国热情，全面提高学生的综合素质。

**三是完善课程建设，深化教育体系。**以军事理论课程建设为抓手，以军事理论课堂为教育主阵地，在全体学生中开展四个方面的教育：一是国防理论知识教育，主要涉及国防的地位和作用，国防构成，国防建设等方面；掌握国防历史知识、现代军事知识、国防科学技术普及知识、国防法律知识等。二是国防体育技能教育。包括军事体育、体能训练、军事技能演习、健康知识等，使学生具有健壮的身体和敏捷的反应能力，以适应国防建设与军事斗争的需要。三是国防道德情感教育。包括民族自尊心、自信心和自豪感教育，荣誉感教育，国耻教育，居安思危教育等。四是国防精神教育，主要有爱国主义精神、革命英雄主义精神、爱军习武精神、民族自强精神、国际主义精神等。



图 5 学校举行 2023 年秋季参军入伍学生欢送暨退役复学学生欢迎大会

## 2.3 专业建设

### 2.3.1 专业转型升级，适应性不断提升

一是专业结构优化与动态调整。增设酒店管理与数字化运营、大数据与财务管理、物联网应用技术、食品检验检测技术、食品药品监督管理、社会体育 6 个新专业，撤销植物保护与检疫技术、生物质能应用技术 2 个专业，形成特色鲜明、多元共生的专业群发展格局。二是推进专业转型升级。围绕“产业链+专业链+人才培养链+创业链”模式，修订完善 58 个专业（含专业方向）的人才培养方案，开展陈旧专业数字化转型。三是落实“1+X”制度试点。开展 1+X 证书试点，申报职业资格等级试点 61 个，试点人数 2689 人，师资及考评员培训 163 人，考证学生 1917 人。

表 13 专业调整一览表

新增专业数量	新增专业名称	撤销专业数量	撤销专业名称
6	酒店管理与数字化运营 大数据与财务管理 物联网应用技术 食品检验检测技术 食品药品监督管理 社会体育	2	植物保护与检疫技术 生物质能应用技术

### 2.3.2 专业群协同建设，综合竞争力加强

一是高质量推进“双高计划”建设任务。截至 2023 年 11 月，累计完成学校层面验收要点 500 个，完成率 96.71%。“双高计划”项目建设经费累计投入 11320.65 万元，2023 年投入 3552.86 万元。形成国家级成果 22 项，省级代表性的成果 760 项，其他 156 项。二是持续推进省级高水平专业群光伏工程技术专业群建设，进一步聚集优质资源、坚定类型定位、明确发展目标、制定建设标准、构建课程体系、彰显发展成效，努力打造新能源类专业品牌。按计划完成承担的技能甘肃、“双高计划”、提质培优建设、2023 年高校分类评价督导工作任务。三是持续推进康复治疗技术专业群、中药学专业群、学前教育专

业群、汽车检测与维修技术专业群、机械制造与自动化专业群、绿色食品生产与检验专业群、旅游管理专业群、建筑工程技术专业群、护理专业群 9 个校级专业群建设，为第二轮国家级、省部级专业群申报打好基础。

**表 14 专业群设置一览表**

专业群名称	专业群代码 (核心专业代码)	所属院系名称	专业名称	等级
光伏工程技术专业群	430301	中科低碳新能源技术学院	光伏工程技术, 机电一体化技术, 应用电子技术, 计算机应用技术	省级
旅游管理专业群	540101	经济管理学院	大数据与会计, 市场营销, 电子商务, 旅游管理	省级
康复治疗技术专业群	520601	医学技术学院	针灸推拿, 医学检验技术, 康复治疗技术	校级
中药学专业群	520410	药学院	药学, 中药学, 卫生信息管理	校级
学前教育专业群	570102K	艺术与教育学院	动漫制作技术, 数字媒体艺术设计, 学前教育	校级
汽车检测与维修技术专业群	500211	工程技术学院	汽车制造与试验技术, 新能源汽车技术, 汽车技术服务与营销, 汽车检测与维修技术	校级
机械制造与自动化专业群	460104	工程技术学院	机械设计与制造, 机械制造及自动化, 智能焊接技术, 工业机器人技术, 电气自动化技术	校级
绿色食品生产与检验专业群	410115	现代农业学院	种子生产与经营, 园艺技术, 绿色食品生产技术, 园林技术	校级
建筑工程技术专业群	440301	工程技术学院	建筑室内设计, 建筑工程技术, 建设工程管理, 计算机网络技术	校级
护理专业群	520201	护理学院	护理, 助产, 老年保健与管理	校级

## 2.4 “三教”改革

### 2.5.1 师资建设多措并举

一是加强教师培养培训。选派 46 名教师外出培训，组织教职工参加各类职业教育培训 298 人次。积极开展教学评优和新进教师培养，评选张世亮等 2 名教师为教书育人楷模、付江鹏等 10 名教师为教学能手、崔兴延等 6 名教师为教学新秀、高玲等 9 名教师为我最喜爱的老师、史子新等 4 名教师为教学名师、蔡济众等 7 名教师为骨干教师，聘任赵忠玉为专业带头人，共计 39 人，转正定级新进教师 62 名。二

是加强教师队伍建设。学校坚持党管人才，聚焦“双高计划”建设、本科层次职业学校设置标准，设立“党委教师工作部”“教师发展中心”，制定学院《高层次人才柔性引进与管理暂行办法》《青年教师培养计划》《鼓励教师攻读博士、硕士研究生暂行办法》，切实加强博士研究生引进和管理，全面提升人才引进工作制度化、科学化水平。今年以来，引进硕士研究生 46 名，其中博士 1 名，柔性引进中国科学院上海应用物理研究所博士 14 人，师资队伍学历结构得到全面优化。推进教师获省级“园丁奖”5 人、“青年教师成才奖”12 人，市级“园丁奖”10 人，教育部课程思政教学团队 1 个、省级教学团队 2 个，建成省级各类名师工作室 4 个。三是强化教师科研能力。学院专任教师在省级及以上刊物发表论文 80 篇，出版教材 1 部，获得专利 6 项，其中获得国家发明专利 4 项，完成技术成果转化 2 项。学院教师参评的论文在“武威市第一届学术年会”，获得一等奖 1 项，二等奖 3 项。教师在甘肃省教师教学能力比赛中，获得一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 7 项，其中 3 项代表甘肃省参加国赛，1 项进入决赛。

### 【案例】6 党建引领、助力教学团队建设

武威职业学院中科低碳新能源技术学院教师党支部始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，高举中国特色社会主义伟大旗帜，深入贯彻落实党的二十大精神，深入贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神，紧紧围绕立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以人才培养为中心任务，坚持围绕中心抓党建、抓好党建促发展的工作思路，将党的建设与教书育人、学术科研、服务社会有机结合融为一体，充分发挥党支部的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用，竭力创建基层党建工作特色品牌。

#### 一、强化支部建设、充分发挥战斗堡垒作用

“打铁还需自身硬”，加强自身建设是党支部发挥战斗堡垒作用的关键，支部始终按照“务实创新抓党建，凝心聚力促发展”的思路，党支部以党建带头人、专业带头人建设为契机，不断增强党组织的凝聚力、创造力和战斗力，注重选强配优班子成员，率先垂范，着力打造一支强向心力、凝聚力、战斗力的优秀团队。

抓好支部的组织建设，关键在于支部书记充分发挥“双带头人”头雁引领作用。党支部书记黄述杰同志先后获甘肃省职业教育教学成果奖、全国职业院校技能大赛优秀指导教师

奖、甘肃省优秀教师、甘肃省“园丁奖”、甘肃省高等院校优秀教师党支部书记“双带头人”、武威市优秀教师等荣誉称号，主持的光伏工程技术专业教学团队获评“甘肃省职业教育教师教学创新团队”、光伏工程技术专业被甘肃省教育厅确定为甘肃省职业教育“课程思政”示范专业立项培育专业。在他的影响和带动下，支部上下讲党性、重品行、作表率蔚然成风。与此同时，党支部始终把创新工作载体作为激发团队活力的重要抓手，创新主题党日形式，开展送技下乡助推脱贫攻坚、抗疫“红色防火墙”等活动，达到内强素质、外树形象的目的，党支部先后获武威市先进基层党组织”、“全省标准化先进党支部”、“全省高校党建样板党支部”等荣誉称号。

### 二、突出党员示范带动、促进教师团队成长

党支部坚持把党员的日常培养教育工作和教学团队建设融为一体，探索“支部+”工作模式，建立了“支部+带头人”“支部+教学团队”“支部+工作室”“支部+精品课程建设团队”等工作模式，充分发挥翟存祥甘肃省思想政治理论课名师工作室、胡建宏甘肃省职业教育名师工作室、黄述杰甘肃省职业教育名师工作的先锋模范作用和优秀教师培育作用，以教师教学创新团队建设为抓手，形成老中青传帮带良性机制，实现了支部建设和教师成长有机融合。

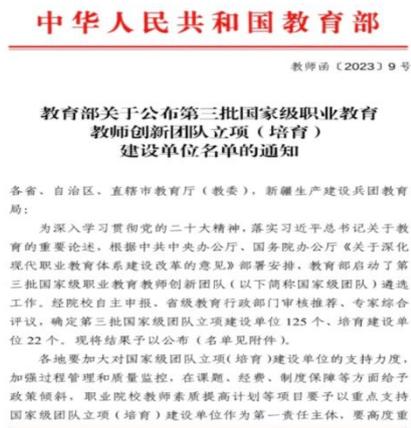
在优秀党员示范带动下，支部党员及学院青年教师成长迅速。支部党员先后获甘肃省“园丁奖”优秀教师、甘肃省高等院校党建工作优秀党支部书记“双带头人”，武威市“优秀教师”“优秀共产党员”，学校“优秀共产党员”“教学名师”“骨干教师”“教学能手”“教书育人楷模”“我最喜爱的老师”等表彰 20 余人次；支部党员参加职业院校教师教学能力比赛获国家级二等奖 1 项，省级一等奖 2 项、二等奖 8 项、三等奖 11 项。

### 三、发挥党员模范引领，助推学院发展

党员是党的基本细胞和行为主体，支部的战斗堡垒作用，具体通过广大党员的先锋模范作用来体现。支部通过活动上促、行为上引、制度上激等举措和手段，努力把全体党员教师的思想认识统一到学院的决策部署上来，把全体党员的智慧力量凝聚到推动学院各项工作中去，围绕中心抓党建，抓好党建促发展，把党的政治组织优势转化为促进发展的动力，真正实现党建工作与教学工作的相互促进、协调发展。不断增强党组织的凝聚力、创造力和战斗力，打造党建工作和教育教学工作双融合、双促进的示范点，创建党员示范岗（学习示范岗、教学改革示范岗、爱岗敬业示范岗、技能标兵示范岗），建设一支高素质的教师团队。通过党员示范引领，积极引领带动师生投入学院中心工作，助推学院教学工作、专业建设、人才培养及社会服务等各项工作稳步发展。

在党员示范引领作用下，学院建设发展势头迅猛。先后建成甘肃省职业教育教师教学创新团队 1 个、甘肃省思想政治理论课名师工作室 1 个、甘肃省职业教育名师工作室 1 个；、积极承担学校重大项目建设，建成国家级骨干专业，省级骨干专业、优质特色专业、创新创业教育试点改革专业、课程思政示范专业，立项建设省级“双高技术”高水平专业群 1 个；

主持的《面向清洁能源产业的“四联动、六对接”协同育人模式》获甘肃省职业教育教学成果二等奖；参与完成国家级新能源类专业教学资源库子项目 1 个，建成甘肃省职业教育在线精品课程 3 门，主编出版 1+X 职业技能等级培训配套教材《光伏电站智能运维》《可编程控制系统集成及应用》；牵头主持，应物所专家参与共同完成国家《核与辐射检测防护技术》《氢能技术应用》《光伏工程技术与应用》3 个专业的专业教学标准和专业简介研制，牵头主持全国氢能技术应用专业实训教学条件建设标准研制项目；牵头主持第二批坦桑尼亚国家职业标准开发项目新能源大类-新能源工程师 6 级职业标准和教学标准研制项目；主持的“实验实训室文化建设”被认定为甘肃省职业院校特色文化品牌；主持开展的《“培根铸魂，启智增慧”绿洲讲坛》被认定为甘肃省职业院校特色文化品牌；建成“当代愚公精神”实践教育基地、“四个自信”实践教育基地、“两山理念”实践教育基地、“双碳战略”实践教育基地等四个具体地方特色的校外实践教育基地，立项建设甘肃省首批职业教育示范性实训基地 1 个。学生代表甘肃省参加全国职业院校学生技能大赛勇夺全国一等奖 1 项、三等奖 1 项，参加甘肃省职业院校学生技能大赛、“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、大学生物理实验竞赛等各类技能竞赛获一等奖 5 项、二等奖 10 项、三等奖 11 项。



序号	专业大类	学校名称	省份
27	能源动力与材料大类	长沙电力职业技术学院	湖南省
28	能源动力与材料大类	肇庆电力高等专科学校	肇庆市
29	能源动力与材料大类	保定电力高等专科学校	保定市
30	能源动力与材料大类	武威职业学院	甘肃省
31	土木建筑大类	蚌埠职业技术学院	江苏省
32	土木建筑大类	苏州农业职业技术学院	江苏省
33	土木建筑大类	济南工程职业技术学院	山东省
34	土木建筑大类	湖南城建职业技术学院	湖南省
35	水利大类	山东水利职业学院	山东省
36	水利大类	河南水利与环保职业学院	河南省
37	水利大类	广西水利电力职业技术学院	广西壮族自治区
38	水利大类	肇庆水利电力职业技术学院	肇庆市
39	装备制造大类	北京交通职业技术学院	北京市
40	装备制造大类	天津机电职业技术学院	天津市
41	装备制造大类	河北科技工程职业技术大学	河北省
42	装备制造大类	河北工业职业技术大学	河北省
43	装备制造大类	苏州工业职业技术学院	江苏省
44	装备制造大类	浙江工贸职业技术学院	浙江省
45	装备制造大类	芜湖职业技术学院	安徽省
46	装备制造大类	九江职业技术学院	江西省
47	装备制造大类	江西机电职业技术学院	江西省
48	装备制造大类	山东职业学院	山东省
49	装备制造大类	潍坊职业学院	山东省
50	装备制造大类	郑州电力高等专科学校	河南省
51	装备制造大类	武汉城市职业学院	湖北省
52	装备制造大类	襄阳汽车职业技术学院	湖北省
53	装备制造大类	岳阳职业技术学院	湖南省
54	装备制造大类	湖南化工职业技术学院	湖南省
55	装备制造大类	顺德职业技术学院	广东省
56	装备制造大类	深圳职业技术学院	广东省
57	装备制造大类	广东轻工职业技术学院	广东省

图 6 光伏工程技术专业教学团队获国家级职业教育教师创新团队立项

## 2.5.2 教学改革成效明显

一是开展“岗课赛证”融通教学改革试点，修订完善专业教学标准。组织各二级学院开展学校教师教学能力比赛，积极推动教师落实混合式教学模式改革，积极将线下课程改造为线上线下混合式教学课程，完善线上教学资源，60%课程实现混合式教学模式改革。二是研究驱动教学改革。2023 年立项各级各类教改项目 59 项，其中，省级创新创业教育教学改革研究项目 2 个；校级创新创业教育示范课程 3 个，

校级创新创业教育教学改革研究项目 4 个；职业教育教学改革研究省级项目 4 个，校级项目 26 ；职业院校英语教学改革研究省级项目 1 个，校级 1 个 ；新时代思想政治理论课改革创新校级教学名师 2 个，校级思想政治理论课创新团队 2 个，校级思想政治理论课示范课堂 12 个。三是以赛促教，提升教师技能。支持教师积极参加各级各类技能大赛、教学能力比赛等活动，承办 2023 年武威市中职学校技能大赛学生组 45 个赛项 5305 名参赛选手和教师组 13 个赛项 180 名参赛选手的比赛。承办 2023 年“中银杯”全省职业院校技能大赛高职学生组 2 个专业大类 4 个赛项 190 名参赛选手，高职教师组 3 个专业大类 3 个赛项 80 名参赛选手的比赛。获全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖 1 项、三等奖 3 项，省级一等奖 9 项、二等奖 17 项、三等奖 33 项，获全省职业院校技能大赛教师赛一等奖 4 项、二等奖 9 项、三等奖 8 项，推荐 13 个教学团队参加全省教师教学能力比赛获 1 等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 7 项。

#### 【案例】7 以赛促教、赛教融合——学校杨彦红团队喜获全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖

学校杨彦红团队多年坚持以赛促教、赛教融合，取得成效。在核与辐射检测防护技术专业课程教学过程中，团队实施“分工+合作”的团队教学方法。以《核技术应用》课程为例，具体做法：一是成立教师教学团队。根据教师特长、专业背景的不同，分解各自的教学任务。由教学经验丰富的教师担任团队的“带头人”，负责统筹和协调团队教学的各项事务。二是确认模块教学的教学目标、重点和难点。主要通过召开教研室工作会议，教学团队成员分别介绍自己教学模块的任务目标，教学重难点和教学设计思路，团队成员相互讨论，最终形成模块教学目标和重难点。三是教学过程中相互交流。在团队教学过程中，团队成员之间加强交流，促进教师之间形成良性沟通，培养教师的团队合作精神。另外，教师之间的团队合作示范，有利于学生团队合作意识的培养。课后，教学团队成员为了上好课程，统一教学口径开展各种交流活动。针对学生的学习能力、教材选择、教学器材、课件的制作、数字技术的使用等多方面相互学习，都做了比较深入有益的探索。讨论和交流的结果都是为进一步调整和优化教学目标，教学难度，活跃课堂教学气氛等做出有益的贡献。通过团队教学，专业教师的教学技能水平有了明显的提升，学生的学习积极性和主动性得到有效提高。教学团队成

员参加了 2023 年甘肃省职业院校技能大赛教师教学能力比赛获一等奖，参加了 2023 年全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛获二等奖。大赛获奖充分彰显了中科低碳新能源技术学院“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”的教学改革成果。下一步，学院将继续以教学能力大赛为抓手，着力推进“三教”改革，以高质量的课程改革促进人才培养质量的提升。

附件

**2023 年全国职业院校技能大赛  
教学能力比赛拟获奖项目名单**

## 一、中职组

## （一）中职公共基础课程组

## 一等奖

序号	参赛单位	参赛内容	教师姓名
1	天津市职业中学	古诗文诵读	郝丽 高丽英 孙阳 周佳洁
2	沈阳市艺术幼儿师范学校	数字媒体技术应用	舒晓妮 张悦丹 董佳 杨静
3	黑龙江省林业卫生学校	服务美好生活，助力健康中国 (Beautiful Life, Healthy China)	高健 刘文彬 宁士杰 赵添甄
4	江苏省苏州经贸中等专业学校、江苏省溧阳中等专业学校、无锡广播电视中等专业学校	中国古代史	桂海滨 何正生 万玉丹 杨晓俊
5	昆山花桥国际商务城中等专业学校、镇江高等职业技术学校、苏州旅游与财经高等职业技术学校	统计	李黎阳 王燕 耿永青 盛洪娟
6	杭州市美术职业学校	乡村振兴农产品品牌设计	钟贤雷 李斌 池新新 王斌
7	绍兴市柯桥区职业教育中心	攀岩基本技术	樊洪基 金国辉 邵树刚 张秋刚
8	温州护士学校	简单有机物	李冠豪 孙颖洁 翁园园 范冉冉
9	安徽省特殊教育中专学校	数学建模 精准制汤	马瑞英 丁改林 林 帅 曹晓宇
10	长沙市望城区职业中等专业学校	New Energy Vehicles Promotion 新能源汽车推广	陆建华 肖维安 袁珊珊 谭卫红
11	佛山市顺德区陈村职业技术学校、佛山市顺德区中等	咏史怀古诗诵读	高成 李林晓 陈雪华 刘悦宏

序号	参赛单位	参赛内容	教师姓名
28	广东交通职业技术学院	无人驾驶列车数字化运维与故障处理	夏宇江 傅章 章尚 贺文峰
29	惠州城市职业学院	云帐房下高校企业智慧税务申报	董欢 李春 方恩培 徐慎
30	重庆财经职业学院	零碳工厂生产物流数字化规划与设计	李瑜 李明刚 彭游 李丹
31	重庆医药高等专科学校	老年期基础护理	张敬 李燕萍 王婷 张泽勇
32	成都纺织高等专科学校	汽车内饰线物料的精益排序配送管理	祝红军 何凌 黄天鑫 周干义
33	广安职业技术学院	猕猴桃生产与应用	张淑琴 张超 唐宇静 刘子海
34	广安职业技术学院	幼儿园社会教育活动设计	周燕 姚克江 朱道 陈香帆
35	毕节医学高等专科学校	正常分娩的护理	宋沁思 潘红霞 胡欢 袁璐
36	贵州建设职业技术学院	装配式预制外墙板	陈亚雯 李颖柯 陈旭 杨王婷
37	西藏职业技术学院	高原草原承包经营权确权资源测绘	易博 张妮妮 张玉萍 王静
38	陕西工业职业技术学院	“玉兔号”月球车的创新设计与制作	王敬哲 张研 任理理 任雪梅
39	陕西国防工业职业技术学院	“国货之光”商业主题摄影及数智制作	张志强 管阳 赵廷铭 王海雨
40	陕西交通职业技术学院	数智化客户关怀维护	曹思琳 刘蕊 杨一 谢峰
41	武威职业学院	核技术在生活和工业领域的应用	杨彦红 李强生 李春兰 白薇
42	塔里木职业技术学院、嘉兴职业技术学院	屋顶识图与构造	周志国 范晓芳 计博史

## 三等奖

序号	参赛单位	参赛内容	教师姓名
1	北京劳动保障职业学院、清华大学附属垂杨柳医院	静脉输液护理	蒋泽萍 武海燕 王婷 张亚
2	北京信息职业技术学院	数智巡检系统安装与调试	黄杰 贾春霞 刘磊 王鹏
3	天津市职业院校	失智老人活动策划与组织	管业斌 范丹云 李娜 仝健
4	天津机电职业技术学院、天津职业技术师范大学、天津教育科技(天津)有限公司	飞机起落架系统结构分析与装调	吕伟卿 杜晓坤 许 睿 袁瑞洋

**图 7 学校获全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖**
**表 15 1+X 证书获取情况表**

专业名称	证书名称（全称）	取得证书学生人数	总计
大数据与会计	财务共享服务职业技能等级证书	30	97
	智能财税职业技能等级证书	67	
电子商务	电子商务数据分析职业技能等级证书	72	223
	农产品电商运营职业技能等级证书	29	
	网店运营推广职业技能等级证书	23	
	网络直播运营职业技能等级证书	24	
	新媒体技术职业技能等级证书	30	
	新媒体营销职业技能等级证书	45	
动漫制作技术	动画制作职业技能等级证书	30	60
	数字影像处理职业技能等级证书	30	
护理	产后恢复职业技能等级证书	40	330
	老年护理服务需求评估职业技能等级证书	40	
	老年慢病膳食调理职业技能等级证书	30	
	老年照护职业技能等级证书	40	
	母婴护理职业技能等级证书	60	
	失智老年人照护职业技能等级证书	60	
医养个案管理职业技能等级证书	60		

专业名称	证书名称（全称）	取得证书学生人数	总计
机械设计与制造	工业机器人应用编程职业技能等级证书	10	20
	机械产品三维模型设计职业技能等级证书	10	
计算机网络技术	JavaWeb 应用开发职业技能等级证书	30	178
	Python 程序开发职业技能等级证书	30	
	Web 应用软件测试职业技能等级证书	30	
	网络设备安装与维护职业技能等级证书	58	
	网络系统规划与部署职业技能等级证书	30	
建筑工程技术	建筑工程施工工艺实施与管理职业技能等级证书	30	30
建筑室内设计	室内设计职业技能等级证书	2	
康复治疗技术	芳香疗法职业技能等级证书	75	75
旅游管理	定制旅行管家服务职业技能等级证书	41	58
	研学旅行课程设计与实施职业技能等级证书	17	
绿色食品生产技术	食品检验管理职业技能等级证书	31	31
烹饪工艺与营养	粤菜制作职业技能等级证书	30	295
	粤点制作职业技能等级证书	30	
	运动营养咨询与指导职业技能等级证书	235	
汽车检测与维修技术	汽车运用与维修职业技能等级证书	30	30
现代物流管理	快递运营管理职业技能等级证书	28	28
应用电子技术	集成电路封装与测试职业技能等级证书	42	42
应用化工技术	化工危险与可操作性（HAZOP）分析职业技能等级证书	70	70

### 【案例】8 药学院“岗课赛证”融通，促人才培养模式改革

药学院以技能大赛实训室和“1+X”药品购销职业技能等级证书考核站建设为契机，创新人才培养模式，促进“岗课”衔接、“课赛”联通、“课证”融合，实现“岗课赛证”融入专业人才培养全过程，提升了人才培养水平和学生综合能力，得到用人单位的广泛认可。

一是紧扣中药学专业群的执业药师、药物检验员、医药营销员、中药调剂员、药物制剂工等岗位职责，系统梳理岗位工作能力需求要点，全面整合岗位知识“点、块、链、圈”，实现岗位知识与课程、教学、培养三项目标的立体对接。二是对标岗位职业能力，以学生为中心、成果为导向，持续改进，确立“真懂（知识目标）、真用（能力目标）、真爱（素质目标）”的教学目标，从知识、能力、素养三个方面培养学生的理想信念，提升学生的创新思维和意识。三是全面梳理技能竞赛、职业技能等级考证中的理论知识、实操技能、职业素养等内容，将其对应的知识点、技能点、竞赛点与教学内容深度衔接；调整和重构课程内容和课程设置，推进与技能竞赛考核、职业技能等级证书考核的有机结合，实现“岗课”衔接、“课赛”联通、“课证”融合的“岗课赛证”互通，构建起面向建筑工程技术专业群的“岗课赛证”融通人才培养模式改革模型。

### 2.5.3 教材建设形态多样

学校严格执行《职业院校教材管理办法》，不断建立健全教材建设与管理制，制定了《武威职业学院教材管理实施细则（试行）》《武威职业学院教材编写管理办法》《武威职业学院教材建设与选用委员会章程》等制度文件，成立了教材建设与选用指导委员会，从教材的选用、自编教材建设与管理、校企合作教材建设与管理、教材评价与监管等方面全面履行教材管理职责，持续推进教材建设。2023 年立项开发校级活页式、工作手册式教材 150 部，开发数字化教材 60 余部。

表 16 学校教师主编教材情况

教材名称	出版社	适用层次
节水灌溉	西北工业大学出版社有限公司	高职专科
花卉栽培	西北工业大学出版社	高职专科
旅行社服务与管理	西北工业大学出版社	中职，高职专科，高职本科
机电设备安装与调试	西北工业大学出版社	高职专科
光伏材料制备与加工	西北工业大学出版社	高职专科
零件加工工艺编制与实施	西北工业大学出版社	高职专科
大学语文	西安交通大学出版社	高职专科
微控制器应用	西北工业大学出版社	高职专科
机电设备控制系统的应用分析	西北工业大学出版社	高职专科
园艺植物病虫害防治	西北工业大学出版社	高职专科
太阳能电池生产技术	西北工业大学出版社	高职专科
基础会计	中国财政经济出版社	中职
农业设施设计与建造	西北工业大学出版社	高职专科
无机化学	中南大学出版社	高职专科
现代农业园区规划与管理	西北工业大学出版社	高职专科
蔬菜栽培	西北工业大学出版社	高职专科
现代物流基础	清华大学出版社	高职专科，高职本科
统计学基础	清华大学出版社有限公司	高职专科，高职本科
税法	电子工业出版社	高职专科，高职本科
大学语文	西北工业大学出版社	高职专科
高等数学	中国铁道出版社	高职专科
农业化学应用	西北工业大学出版社	高职专科
光伏电站智能运维初级	高等教育出版社	高职专科
太阳能资源开发与利用	西北工业大学出版社	高职专科

教材名称	出版社	适用层次
计算机应用基础项目教程	上海交通大学出版社有限公司	高职专科
C 语言程序设计教程	西北工业大学出版社	高职专科
金属切削原理与刀具	吉林大学出版社	高职专科
外科学	延边大学出版社	高职专科
普通话口语教程	中国传媒大学出版社	中职, 高职专科, 高职本科
应用文写作	西北工业大学出版社	高职专科
机械设计基础	哈尔滨工程大学出版社	高职专科
设施环境与调控	西北工业大学出版社	高职专科
甘肃模拟导游	西北工业大学出版社	中职, 高职专科, 高职本科

### 2.5.4 资源建设成绩突出

持续开展精品课程建设, 立项建设校级在线精品课程 30 门, 《白衣天使成长记—护理学基础》《大学生职业生涯与发展规划》《公差配合与测量技术》《微生物学检验》《天然药物化学》5 门课程获批省级职业教育在线精品课程, 《中华优秀传统文化》课程被确定为国家级精品在线课程, 入选国家职业教育智慧平台。推进数字化课程建设, 建立专业教学资源库, 立项建设 11 门校级在线精品课程。

甘肃省教育厅

甘教职成函〔2023〕23 号

甘肃省教育厅关于公布 2023 年  
甘肃省职业教育在线精品课程  
认定结果的通知

各市（州）教育局，各高等职业学校、省属中等职业学校：  
根据《甘肃省教育厅关于开展 2023 年甘肃省职业教育在线精品课程认定工作的通知》要求，经学校申报、市（州）推荐、专家评审、厅党组会审议、社会公示等程序，认定 150 门课程为 2023 年省级职业教育在线精品课程（见附件），现予以公布并就有关事项通知如下：  
一、坚持职教类型特色，切实提高人才培养质量。落实立德树人的根本任务，遵循职业教育教学规律和技术技能人才成长规律，促进课程内容与思想政治教育元素有机融合、融为一体，确保课程的正确政治方向和价值导向，积极对接区域产业发展需求，融入新技术、新工艺、新规范，优化课程设计和教学实施，提升教师教学能力，带动“课堂革命”，提高职业教育的人才培养质量。  
二、深化课程教学改革，推进信息技术与教育教学深度

65	武威职业学院	白衣天使成长记—护理学基础	高职	陈调调	陈琳、张彩霞、孔庆亮、张前、李静、张尧玉、付新燕
66	武威职业学院	大学生职业生涯与发展规划	高职	李亚梅	贺正全、唐宗舜、邹万芳、刘彦花、张建萍
67	武威职业学院	公差配合与测量技术	高职	申宾德	刘鹏德、严泽华、张保海、陈佰旺、王婷、毛建坤
68	武威职业学院	微生物学检验	高职	赵文杰	李朋、金燕、李培良、杨如松
69	武威职业学院	天然药物化学	高职	杨建美	袁丽晶、徐锦凤、孙敏、杨焜、王建强、陈辉生、高玲

图 8 5 门课程获全省职业教育在线精品课程



图 9 2023 年甘肃省职业教育在线精品课程《天然药物化学》



图 10 2022 年甘肃省职业教育在线精品课程《中药化学》

### 【案例】9 学校《中华优秀传统文化》课程获得 2022 年职业教育国家在线精品课程认定

打造职业教育国家在线精品课程,旨在主动适应数字教育新形势、推动职业教育优质数字资源开发建设,促进职业教育办学模式、育人方式、教学方法和考核评价的数字化重塑。学校高度重视此项工作,成立专门团队,推动现代信息技术与教育教学的深度融合,加强职业教育在线精品课程的培育、遴选、共享和持续更新,不断促进学校办学模式、育人方式、教学方法和考核评价的数字化智能化,建成了教学资源库,提高了教师信息化能力,促进了优质教学资源和学习资源的应用与共享,构建了国家级—省级—校级三级精品课程示范引领机制和自下而上的培育促进机制,形成了梯次展开、均衡发展、整体推进的课程建设格局。

学校教师冯文娟主持的《中华优秀传统文化》课程获得 2022 年职业教育国家在线精品课程认定，标志着学校在课程建设上又取得新突破。

### 【案例】10 学校荣获第二届甘肃省黄炎培职业教育奖“优秀学校奖”

近期，第二届甘肃省黄炎培职业教育奖正式公布，武威职业学院凭借出色的办学成绩和全体师生的共同努力，荣获了“优秀学校奖”。这一荣誉不仅是对学校多年来办学成绩的肯定，更是对学校未来发展的鼓励和鞭策。

“黄炎培职业教育奖”是由国务院专项审核通过的职业教育领域重要奖项，旨在表彰在职业教育改革与发展中取得杰出成绩的单位及个人。此次评选活动由甘肃中华职业教育社、甘肃省教育厅、甘肃省人力资源和社会保障厅联合开展，经过单位(个人)申报、资料审核、专家评审及评选工作领导小组会议审议等环节，最终评选出优秀学校奖 10 个、杰出校长奖 10 个、杰出教师奖 20 个、杰出贡献奖 2 个。

学校荣获本届“优秀学校奖”，是对学校多年来办学成绩的充分肯定。学校将坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面贯彻党的教育方针，不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，大力弘扬黄炎培职业教育思想，立足岗位做好职业教育工作。全校上下将以获得“优秀学校奖”为契机，进一步加强教育教学改革，提高人才培养质量，为推动现代职业教育高质量发展做出更大的贡献。

未来，学校将继续坚持开放办学、多元发展，积极探索产教融合、校企合作的新模式和新机制，努力打造具有鲜明特色的现代职业教育品牌。同时，学校还将加强与国内外职业院校的交流与合作，不断拓展国际视野和交流合作领域，为培养具有国际竞争力的高素质技术技能人才贡献力量。

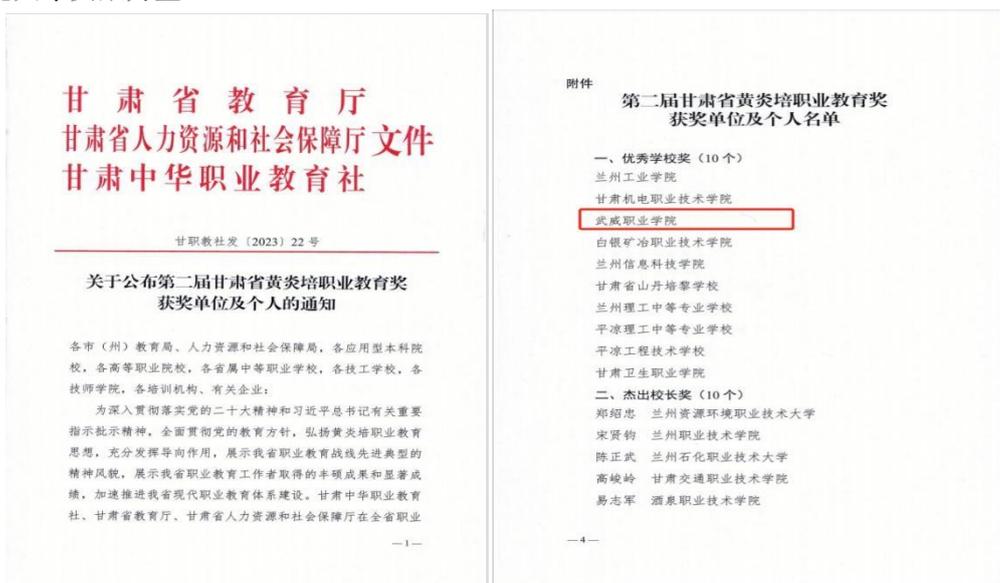


图 11 学校荣获第二届甘肃省黄炎培职业教育奖“优秀学校奖”

## 2.5 信息化建设

### 2.5.1 健全管理长效机制

学院成立了网络安全和信息化领导小组，全面负责学校信息化工作，修订完善了《武威职业学院校园网管理办法》等 12 项制度，形成数字化校园管理长效机制。

### 2.5.2 稳步推进云平台建设

开展“互联网+”云平台建设，建设了校园云数据中心，计算容量达到 100 核，内存容量达到 200G，存储容量达到 50T，实现云计算、云存储、云服务；实施“互联网+”智慧服务，建成了高标准、现代化的考试中心，配置电脑 1000 多台，满足教育教学及社会考试需求。

### 2.5.3 数智赋能学校治理

推进“互联网+”智慧教学，建成开放共享的智慧教室 3 间，打造智能课堂，实现资源共享；实施“互联网+”智慧安防，建成校园监控系统，保障校园安全。下一步，学校将深入学习贯彻习近平总书记关于教育数字化的重要论述，加快推进教育数字化，升级数字校园平台，着力提升教师信息素养，积极推广国家和省智慧教育平台，全力保障校园网络安全，利用教育数字化助力学校“双高计划”“技能甘肃”建设，实现学校高质量发展。



图 12 学校智慧平台建设



图 13 校级在线精品课程建设



图 14 药学类专业教学资源库建设

**【案例】 11 中科低碳新能源技术学院虚拟仿真实训基地建设**

中科低碳新能源技术学院结合职业院校实际教学情况，以专业实训教学内容为指向，以实训教学项目为基础，以虚拟仿真技术和网络技术为依托，整合学院虚拟仿真教学资源建设具有一定超前性、扩展性和可兼容性的校内虚拟仿真实训资源管理和共享平台，推动全校优质教学实训资源共建共享，形成可示范、可推广的典型应用案例，建设职业教育专业仿真实训教学实训室，实现虚拟仿真资源高效、集中化管理，满足多学科、多专业共享实训资源教学需求，促进学生自主个性化学习，发挥新一代信息技术对教育教学的作用，以信息技术手段支撑和引领学校的教学改革。

2023 年中科低碳新能源技术学院新建虚拟仿真实训室 1 个，新增软件 6 套，价值 236.65 万元。不断提升虚拟仿真实训基地信息化建设水平，加强对专业人才培养、职业技能鉴定。通过校企共建虚拟仿真实训平台和教学管理队伍建设，充分发挥共享实训平台和实训基地的技术优势、人才优势；以实训平台为载体，开展学生技能竞赛等活动，并为学社和社会机构提供技能培训和职业技能鉴定等服务。从人才培养目标、学生技能竞赛等方面全面提升，实现新一代高新技术与学校虚拟仿真实训项目的深度融合，助推专业建设全面、快速、高质量发展。

学院开展了“化工危险与可操作性（HAZOP）分析”职业技能等级证书试点（初级）；面向“应用化工技术”“氢能技术应用”专业在校生培训考核 70 人，考核通过 67 人，证书获取率 95.7%。

职业教育虚拟仿真实训基地建设，依托职场环境和工作过程的虚拟仿真实训教学资源，开展线上线下相融合的混合式实践教学模式改革，推动学校虚拟仿真实训教学常态化应用，促进学校虚拟仿真实训基地建设水平提升、实践教学质量提升、人才培养成效提升。



图 15 中科低碳新能源技术学院虚拟仿真实训基地

## 2.6 毕业去向落实

### 2.6.1 举措有效，毕业去向落实率高

**就业基本情况。**学校上届毕业生人数为 3757 人，就业人数为 3588 人，年终就业率为 95.50%。其中，新能源装备技术、动漫制作技术、机械制造及自动化、应用化工技术、机电一体化技术、绿色食品生产技术、建筑工程技术、现代物流管理、计算机网络技术、社区管理与服务、电子商务、旅游管理、数字媒体技术、园林技术、卫生信息管理、市场营销专业就业率为 100%。

表 17 学校各专业上届毕业生就业率

专业名称	专业代码	学制	毕业生数（人）	就业人数（人）	就业率（%）
电子信息工程技术	510101	三年	26	24	92.3
中药学	520410	三年	190	182	95.8
新能源装备技术	460204	三年	28	28	100
动漫制作技术	510215	三年	22	22	100
机械制造及自动化	460104	三年	36	36	100
计算机应用技术	510201	三年	103	101	98.1
机械设计与制造	460101	三年	9	8	88.9
应用化工技术	470201	三年	22	22	100
种子生产与经营	410101	三年	11	10	90.9
机电一体化技术	460301	三年	81	81	100
药学	520301	三年	364	355	97.5
设施农业与装备	410112	三年	17	17	100
汽车制造与试验技术	460701	三年	99	97	98
针灸推拿	520403K	三年	79	77	97.5
电力系统自动化技术	430105	三年	11	10	90.9
绿色食品生产技术	410115	三年	32	32	100
学前教育	570102K	三年	658	641	97.4
烹饪工艺与营养	540202	三年	38	38	100
电气自动化技术	460306	三年	15	14	93.3
建设工程管理	440502	三年	25	24	96
助产	520202	三年	99	96	97
建筑工程技术	440301	三年	44	44	100
医学检验技术	520501	三年	129	116	89.9
现代物流管理	530802	三年	34	34	100

计算机网络技术	510202	三年	20	20	100
光伏工程技术	430301	三年	21	20	95.2
社区管理与服务	590104	三年	16	16	100
电子商务	530701	三年	37	37	100
建筑室内设计	440106	三年	36	34	94.4
旅游管理	540101	三年	75	75	100
康复治疗技术	520601	三年	47	45	95.7
护理	520201	三年	716	636	88.8
口腔医学技术	520504	三年	189	185	97.9
大数据与会计	530302	三年	227	215	94.7
核与辐射检测防护技术	420810	三年	26	24	92.3
数字媒体技术	510204	三年	16	16	100
汽车检测与维修技术	500211	三年	12	11	91.7
园林技术	410202	三年	11	11	100
应用电子技术	510103	三年	41	40	97.6
智能焊接技术	460110	三年	18	17	94.4
卫生信息管理	520702	三年	43	43	100
市场营销	530605	三年	34	34	100
合计			3757	3588	95.50%

### 2.6.2 去向明确，毕业生竞争力较强

**就业去向。**2023 届 5218 名毕业生，截止 12 月 28 日根据全国毕业生就业数据管理系统显示，已落实去向 5015 人，毕业去向落实率为 96.11%，其中参军学生 73 人，灵活就业 775 人，升学 481 人，待就业 203 人。

毕业去向	人数	占比 (%)
已落实取向	5015	96.11
其中：升学（专升本）	481	9.6
参军（义务兵）	73	1.4
灵活就业	775	15.45
其他（待就业）	203	3.89

表 18 2023 届毕业生去向

**就业单位类型。**2023 届毕业生直接就业单位类型有党政机关、事业单位、国企、民营企业及其他企业。其中，在其他企业就业的毕

业生最多，占比 45.89%，其次在民营企业就业的毕业生较多，占比为 44.2%。

**表 19 2023 届毕业生就业单位类型**

就业单位类型	人数	占比
民营企业	1754	44.20%
事业单位	197	4.96%
国企	152	3.83%
党政机关	44	1.11%
其他	1821	45.89%

**毕业生就业单位规模。**2023 届毕业生主要的小型、微型、中型和大型企业就业，就业毕业生所占比例分别为 51.89%、27.19%、10.56% 和 10.36%。由此看出学校学生在小型企业就业竞争力强于大型企业。

**表 20 2023 届毕业生就业单位规模**

规模	人数	占比
小型企业	2059	51.89%
微型企业	1079	27.19%
大型企业	419	10.56%
中型企业	411	10.36%

**就业流向产业。**2023 届毕业生就业产业主要集中在中第三产业，占了 79.49%。从分析数据不难看出，学校学生在微型的第三产业民营企业就业数量较大，就业竞争力不够强，就业质量不是很高。

**表 21 2023 届毕业生就业单位所属产业**

面向产业	人数	占比
三产	3154	79.49%
二产	778	19.61%
一产	36	0.91%

**就业流向区域。**2023 届毕业生就业留在本省的学生占 73.29%，为本地培养了大量的有用的高素质技术技能人才；其次有 6.43% 的毕业生在新疆就业，陕西省、内蒙古自治区、海市、浙江省也有一定的学生就业。

**表 22 2023 届毕业生就业流向省份**

省份	人数	占比
甘肃省	2908	73.29%
新疆维吾尔自治区	255	6.43%
陕西省	139	3.50%
内蒙古自治区	110	2.77%
上海市	96	2.42%
浙江省	88	2.22%
江苏省	47	1.18%
广东省	43	1.08%
新疆生产建设兵团	43	1.08%
北京市	35	0.88%
宁夏回族自治区	32	0.81%
山东省	27	0.68%
重庆市	27	0.68%
四川省	26	0.66%
青海省	14	0.35%
安徽省	12	0.30%
湖北省	10	0.25%
河北省	9	0.23%
河南省	8	0.20%
西藏自治区	8	0.20%
贵州省	4	0.10%
海南省	4	0.10%
湖南省	4	0.10%
天津市	4	0.10%
福建省	3	0.08%
江西省	3	0.08%
山西省	3	0.08%
吉林省	2	0.05%
辽宁省	2	0.05%
云南省	1	0.03%

## 2.7 学生在校体验

### 2.7.1 活动育人，社团文化生活丰富

2023 年学生社团部深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，紧紧围绕学校文化、精神内涵建设，开展系列文化活动，推动学校文化事业更上一层楼。学校现有注册社团共计 37 个，在册会

员 4308 个，社团建设质量逐步提高，呈现出生机勃勃的局面，起到了引领青年、凝聚青年、团结青年、丰富青年文化生活的的作用。

**一是加强学生社团思想引领。**2023 年学生社团部紧紧围绕习近平新时代中国特色社会主义思想 and 系列讲话精神，组织学生社团召开学习座谈会，进行研讨交流学习，书写学习心得 200 余份，80000 余字。同时，邀请思政讲师开展主题讲座 5 场次，学习人次达 1000 余人次，着力提升社团干部政治理论素养，推动社团建设规范健康发展。

**二是开展精彩纷呈的社团活动。**2023 年共开展线上线下活动共计 200 余次，重点涵盖了思想政治类、学术科技类、创新创业类、文化体育类、志愿公益类等五大类活动，集中开展了“矢志艰苦奋斗 传承陇人品格”主题演讲比赛、“迎篮而上 逐梦武职”大学生篮球友谊赛、“校园美景”征集大赛、“第十五届社团文化节”、第十四届大专辩论赛等主题鲜明、内容丰富的活动 200 余次，参与人数达 6000 余人次，着力提升校园文化软实力，丰富大学生课余生活。

**三是着力提升社团组织建设。**学生社团部根据高校社团管理办法积极推进学生社团改革，规范社团组织架构，调整社团冗余架构 20 余个，进一步规范社团有序健康发展。组织开展社团星级评定工作，五星级社团 4 个，四星级社团 6 个，三星级社团 12 个，激励社团规范良好发展，推动学校社团精品化建设。

**四是统筹强化社团经费保障。**团委对社团活动经费进行统筹管理，鼓励社团活动由普通活动向精品项目制活动转变，激发学生社团创新发展活力。

**表 23 社团信息一览表**

社团代码	社团名称（全称）	社团类别	登记情况		注册单位名称	现有成员数（人）
			登记日期	批准单位名称		
1	二把手音乐营地协会	文艺类	2018 年 5 月	艺术与教育学院	艺术与教育学院	71
2	大学生就业创业促进会	就业创业类	2009 年 3 月	招生就业处	招生就业处	60

3	乒乓球协会	体育竞技类	2007年3月	艺术与教育学院	艺术与教育学院	120
4	天马迅驰大学生创新创业科技协会	创新创业类	2020年11月	创新创业中心	创新创业中心	40
5	大学生攻鼓子艺术团	文化体育类	2021年4月	经济管理学院	经济管理学院	300
6	新视觉协会	学术科技类	2008年1月	艺术与教育学院	艺术与教育学院	76
7	青春健康同伴社	志愿公益类	2015年6月	护理学院	护理学院	400
8	轩苑棋社	体育竞技类	2007年1月	工程技术学院	工程技术学院	88
9	星空影视协会	文化艺术类	2007年1月	团委	团委	51
10	能源科技协会	科技类	2011年9月	中科低碳新能源技术学院	中科低碳新能源技术学院	18
11	尔雅茶社	文化体育类	2018年5月	现代农业学院	现代农业学院	60
12	羽毛球协会	体育竞技类	2008年9月	艺术教育学院	艺术教育学院	300
13	文学社	文学类	2004年3月	校团委	校团委	105
14	心翼心理协会	学术类	2008年11月	学工处	学工处	48
15	英语口语协会	学术科技类	2011年9月	经济管理学院	经济管理学院	60
16	琴歌舞韵音乐协会	文艺类	2015年4月	艺术与教育学院	艺术与教育学院	47
17	爱牙协会	学术科技类	2014年9月	医学技术学院	医学技术学院	127
18	腾飞足球协会	体育类	2007年9月	艺术与教育学院	艺术与教育学院	96
19	志通书法协会	文艺类	2006年4月	工程技术学院	工程技术学院	83
20	中医养生协会	养生保健类	2014年7月	医学技术学院	医学技术学院	110
21	演讲与辩论者协会	文学类	2011年9月	校团委	校团委	268
22	朝阳武术协会	文化体育	2011年11月	中科低碳新能源技术学院	中科低碳新能源技术学院	83
23	创意DIY手工坊协会	文艺类	2021年6月	艺术与教育学院	艺术与教育学院	68
24	飞跃篮球协会	体育竞技类	2006年3月	艺术与教育学院	艺术与教育学院	51
25	国防教育协会	思想政治类	2017年1月	学工处	学工处	160
26	蓝天爱心协会	志愿公益类	2013年5月	团委	团委	213
27	职院之声协会	文艺类	2015年6月	宣传统战部	宣传统战部	67
28	小牛顿电子协会	电子类	2008年3月	信息技术学院	信息技术学院	81

29	新思想学习社	文化类	2020年9月			
30	国学社	文学类	2013年1月	护理学院	护理学院	60
31	普通话推广协会	文学类	2023年5月	科研处	科研处	65
32	绿色方舟环保协会	志愿公益类	2019年5月	现代农业学院	现代农业学院	35
33	图书馆学生管理委员会	文学类	2011年01月	工程技术学院	工程技术学院	68
34	扣响青春排球协会	体育竞技类	2013年04月	艺术与教育学院	艺术与教育学院	60
35	花语插花协会	文化艺术类	2016年06月	现代农业学院	现代农业学院	50
36	计算机协会	学术科技类	2008年03月	信息技术学院	信息技术学院	40
37	蓝图设计者协会	学术科技类	2020年04月	工程技术学院	工程技术学院	40

### 2.7.2 心理育人，帮助学生健康成长

学院大学生心理咨询中心坚持健康第一的教育理念，切实把心理健康工作摆在更加突出位置，坚持学习知识与提高全面素质相统一，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；坚持健康第一，把健康作为学生全面发展的前提和基础；坚持提升能力，统筹教师、教材、课程、学科、专业等建设，加强学生心理健康工作体系建设；坚持系统治理；健全多部门联动和学校、家庭、社会协同育人机制，聚焦影响学生心理健康的核心要素、关键领域和重点环节，补短板、强弱项，系统强化学生心理健康工作。

**一是完善心理育人工作体系。**制定《武威职业学院心理健康教育实施方案》《武威职业学院大学生心理危机干预预警与干预方案》《心理咨询中心工作制度》《心理咨询原则》等工作制度，完善学校心理管理机制和心理危机干预应急预案，成立心理健康教育领导小组和工作小组，加强心理健康教育工作队伍建设。

**二是不断规范学生心理危机干预流程。**心理健康与咨询中心坚持发展性与预防性相结合原则，不断规范学生心理危机干预流程，充分发挥“学校、院系、班级、宿舍”四级网络的作用。建立心理测评及筛查制度，在学期初开展心理健康测评，筛查可能存在心理问题的学生，

逐个进行约谈与辅导，建好学生心理健康监查档案及危机预警档案。每月开展重点关注学生排查帮扶工作，对单亲家庭、身体残疾、留守儿童等重点关注群体学生开展跟踪回访工作，及时掌握学生真实心理状态，有效预防和干预学生心理危机问题，从源头遏制重大心理安全风险。全方位做好学生心理健康服务。全天开通学生心理咨询热线电话，所涉及咨询均第一时间进行了回应和转办，共完成 30 次线上咨询及 15 次线下咨询，办结率 100%，有效帮助引导学生疏导了心理压力、改善了心理健康状况。

三是开展特色心理活动。成功举办第十五届“5.25”心理健康月活动。活动以“快乐从心出发，绽放青春光彩”，面向全体学生组织了心理健康知识讲座、寻找最美笑脸评选、心理美文朗诵比赛等一系列内容丰富、参与性强的宣教活动。

#### 【案例】 12 五育并举促进心理健康

学校大学生心理咨询中心以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，坚持健康第一的教育理念，切实把心理健康工作摆在更加突出位置，以五育并举，培育学生热爱生活、珍视生命、自尊自信、理性平和、乐观向上的心理品质和不懈奋斗、宠辱不惊、百折不挠的意志品质，促进学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展，培养担当民族复兴大任的时代新人。

**以德育心。**大学生心理咨询中心将学生心理健康教育贯穿德育思政工作全过程，融入教育教学、管理服务和学生成长各环节，纳入“三全育人”大格局，坚定理想信念，厚植爱国情怀，引导学生扣好人生第一粒扣子，树立正确的世界观、人生观、价值观。

**以智慧心。**武威职业学院优化教育内容和方式，有效减轻学生作业负担和培训负担。教师要注重学习掌握心理学知识，在学科教学中注重维护学生心理健康，既教书，又育人。

**以体强心。**学校体育教研室发挥体育调节情绪、疏解压力作用，开展学校体育固本运动，开齐开足上好体育与健康课，着力保障学生每天校内、校外各 1 个小时体育活动时间，熟练掌握 1—2 项运动技能，在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。

**以美润心。**在社团活动中发挥美育丰富精神、温润心灵作用，实施学校美育浸润行动，广泛开展普及性强、形式多样、内容丰富、积极向上的美育实践活动，教会学生认识美、欣赏美、创造美。

**以劳健心。**学生工作处丰富、拓展劳动教育实施途径，让学生动手实践、出力流汗，磨练意志品质，养成劳动习惯，珍惜劳动成果和幸福生活。

### 2.7.3 精准支助，不让学生因贫失学

落实学生资助政策，原建档立卡贫困户在读学生无因贫失学的情况。向在校贫困家庭学生（全省）发放奖、助学金 9145 人次，1973.589 万元。实行“一生一档”精准推送就业服务机制，贫困家庭毕业生实现 100% 就业。设立勤工助学岗 72 个，发放勤工助学金 12.06 万元，为 2 名残疾学生陪读家长提供公益岗、宿舍。

### 2.7.4 关注感受，学生满意度整体良好

2023 年在校生满意度为 87.38%。其中在校生满意度中，思想政治课教学、公共基础课（不含思想政治课）、专业课教学的满意度较高，分别为 90.25%、89.06% 和 88.79；课外育人满意度较低，为 86.95%。毕业生整体满意度良好，为 81.39，其中应届毕业生满意度为 82.35%，三年内毕业生满意度为 76%。

表 24 学生满意度情况表

项目	满意度（%）	
	2023 年	2022 年
在校生满意度	87.38	95.02
其中：课堂育人满意度	87.27	94.47
课外育人满意度	86.95	94.62
思想政治课教学满意度	90.25	96.1
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	89.06	93.95
专业课教学满意度	88.79	95.95
毕业生满意度	92.13	92.04
其中：应届毕业生满意度	95.12	95.08
毕业三年内毕业生满意度	93.21	93.2

## 2.8 技能大赛

### 2.8.1 营造环境，双创赛事成效显著

2023 年创新创业中心紧盯学校本科层次职业学校申办、“双高计划”项目建设等重点工作任务，结合“三抓三促”行动，建立任务台账，实行销号管理，顺利完成了全年既定工作任务。

一是完善制度，规范管理创新创业教育。制定印发《武威职业学院创新创业教育微专业管理办法（试行）的通知》《武威职业学院大学生就业创业能力提升工程项目管理办法》，修订了双创中心竞赛和项目管理流程图，以制度促规范建设。在甘肃省首届“黄炎培杯”中华职业教育非遗创新大赛暨非遗职业教育成果展示会中，获得一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 3 项，2 位教师最佳指导教师奖，学校荣获优秀组织奖。

二是承办赛事，全力提高双创竞赛质量。举办第十三届三创赛校赛，在第十三届三创赛甘肃省分赛中获得一等奖 4 项，二等奖 6 项，三等奖 4 项，2 个项目进入省级决赛十八强排位赛，学校荣获优秀组织奖。举办区块链应用人才就业创业校赛，在甘肃省第三届区块链技术应用人才就业创业大赛中获得一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 2 项。举办第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛校赛，在省赛中获得金奖 4 项，银奖 7 项，铜奖 18 项，1 个项目入围国赛，学校获得优秀组织奖。举办甘肃省第五届黄炎培职业教育创新创业大赛校赛，在省赛中获得金奖 1 项，铜奖 4 项，1 个项目入围国赛，学校荣获优秀组织奖。

三是项目引领，全力构建创新创业生态。组建团队申报获批 2023 年度甘肃省高校创新创业教育教学改革研究项目 1 项，职业教育教学改革研究项目 1 项；组织师生申办 15 项省级大学生创新创业训练计划项目。申报 2023 年度甘肃省大学生就业创业能力提升工程项目 5

项，省级立项 4 项。申报 2024 年度甘肃省大学生就业创业能力提升工程项目 5 项。

**表 26 学生获得省级以上创新创业大赛奖项情况**

级别	等次	数量	比例（%）
国家级	一等奖	1	20
	二等奖		
	三等奖	4	80
	小计	5	100
省厅级	特等奖		
	一等奖	20	21.7
	二等奖	27	29.4
	三等奖	45	48.9
	优秀奖		
	小计	92	100
总计数		97	

**表 27 学生获得省级以上创新创业大赛奖项明细**

姓名	获奖名称	类别	等级	颁奖单位
姚乃琼	西凉乐舞	国家级	一等奖	中华职业教育社
严新皓	国家级非遗项目——凉州攻鼓子	国家级	三等奖	中华职业教育社
刘浩	“废二代”垃圾了绿色分类，守护健康家园	国家级	铜奖	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛组委会
崔浩宇	得心“义”齿 科学排牙 让患者佩戴更舒适	国家级	铜奖	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛组委会
辛怀杰	神机妙蒜——新能源智能农业机械的开拓者	国家级	铜奖	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛组委会
潘怡彤	养精“畜”锐--“科技+巧匠”赋能乡村振兴	省级	金奖	甘肃省教育厅
王琦	优智云宠——以人工智能技术赋能宠物产业发展的领航者	省级	金奖	甘肃省教育厅
崔浩宇	得心“义齿”——科学排牙，让患者佩戴更舒适	省级	金奖	甘肃省教育厅
辛怀杰	神机妙蒜——新能源智能农业机械的开拓者	省级	金奖	甘肃省教育厅
刘浩	“废二代”——垃圾绿色分类，守护健康家园	省级	金奖	甘肃省教育厅
邱玉栋	打好金“蒜”盘，助力乡村兴	省级	金奖	甘肃省教育厅
刘佳	凉上杏林--传中医非遗守农家健康	省级	金奖	甘肃省教育厅
王玉宝	机深“智”远——现代化种蒜行业的先行者	省级	金奖	甘肃省教育厅
赵润升	让乡村振兴插上“电商翅膀”	省级	金奖	甘肃省教育厅

姓名	获奖名称	类别	等级	颁奖单位
杨旭	沙漠梭梭种植设备——绿水青山守护者	省级	金奖	甘肃省教育厅
李静雯	“绣”外慧中指尖生“花”	省级	金奖	甘肃省教育厅
徐宇航	学在殊途，赋能成长——最美的课堂在路上	省级	银奖	甘肃省教育厅
妮娜	用心暖农家，田间地头的赤脚医生	省级	银奖	甘肃省教育厅
崔旭	马踏飞燕韵历史印象——西部鼓魂显非遗厚重文化	省级	银奖	甘肃省教育厅
曹炳堃	照护幼儿，托起未来	省级	银奖	甘肃省教育厅
尹国钢	食刻外卖——高校外卖创新者	省级	银奖	甘肃省教育厅
魏鹏	“潮汐黑科技”——丝路寒旱节水节肥智慧农业领航者	省级	银奖	甘肃省教育厅
张丽	兴农旅伴 乐农旅游服务中心	省级	银奖	甘肃省教育厅
缪强	用心创皂，药香助农	省级	银奖	甘肃省教育厅
王瑞志	智慧养牛新未来，互联助力凉州黄白花牛新产业	省级	银奖	甘肃省教育厅
王瑞	丝路佛国，遇见凉州——“凉都禅语”文创品牌设计项目	省级	银奖	甘肃省教育厅
路露	现代农业“领跑者”——植物工厂内可移动装配式作物栽培装置	省级	银奖	甘肃省教育厅
秦润奇	筑梦“茵”乡——科技+电商赋能茴香产业提质增效践行者	省级	银奖	甘肃省教育厅
王亚荣	BIM 赋能建设城市地下智慧管网	省级	银奖	甘肃省教育厅
董诗伟	筑梦祁连--微度假旅游产品开发先行者	省级	银奖	甘肃省教育厅
李汶蔚	天马行农家汇服务微平台	省级	铜奖	甘肃省教育厅
杨金月	小学伴-西凉乐舞文化传承先锋	省级	铜奖	甘肃省教育厅
刘新桐	乡村振兴——与“鸽”同行	省级	铜奖	甘肃省教育厅
杨福平	“所”能所及——生态环保卫厕助力乡村振兴	省级	铜奖	甘肃省教育厅
张婷婷	科创金菌——沙漠菌王梦，红色乡村情	省级	铜奖	甘肃省教育厅
陈全才	依托互联网+新技术打造全新智慧车辆管理服务平台	省级	铜奖	甘肃省教育厅
安秦	“安舒嘉”-宝宝的智能安全小卫士	省级	铜奖	甘肃省教育厅
田奇	一缕熏醋香，千年凉州味	省级	铜奖	甘肃省教育厅
田沛	新丝绸之路上的西凉舞者--西凉乐舞文化传承先锋	省级	铜奖	甘肃省教育厅
王梦	有“杏”相约——黄金圣果敦煌李广杏开发助力乡村振兴	省级	铜奖	甘肃省教育厅
齐帅	强农有我，沐园春-让地方特产“活”起来，助力乡村振兴	省级	铜奖	甘肃省教育厅
范建涛	乡村油白菜走向大城市，产业助推乡村振兴	省级	铜奖	甘肃省教育厅

姓名	获奖名称	类别	等级	颁奖单位
贾丹妮	乐在旅“图”——魅力乡村的擘画者	省级	铜奖	甘肃省教育厅
崔浩宇	数智云齿——科技赋能口腔行业新发展	省级	铜奖	甘肃省教育厅
李亚楠	易练——智能乒乓球陪练机领航者	省级	铜奖	甘肃省教育厅
邱玉栋	青春领航·我为家乡代言	省级	铜奖	甘肃省教育厅
赵小云	一剪钟情——非遗传承与创新	省级	铜奖	甘肃省教育厅
董德威	贴身关“艾”在，健康“灸”满分	省级	铜奖	甘肃省教育厅
陈龙刚	机不可失，让学生爱上单片机	省级	铜奖	甘肃省教育厅
王庆鹏	发展智能养殖机械，鼓起农户腰包	省级	铜奖	甘肃省教育厅
曹炳堃	淘气堡婴幼儿照护园	省级	铜奖	甘肃省教育厅
潘怡彤	“羊”帆起航，齐心筑梦——“一主多元” 绿色产业共创致富路	省级	铜奖	甘肃省教育厅
文玉洁	“饮”人注目——人工智能科 技国风饮料机	省级	铜奖	甘肃省教育厅
张德	幼儿安全实践者一种新型智慧多功能幼 儿车	省级	铜奖	甘肃省教育厅
杨如斌	智慧农业监测与决策支持系统	省级	铜奖	甘肃省教育厅

### 【案例】 13 以赛促学 凸显双创育人成效

学校把创新创业教育贯穿于人才培养的全过程，深入推进“大众创业，万众创新”，坚持以赛促教、以赛促创、以赛促学的人才培养模式，以项目为依托、以大赛为载体，创设条件孵化大学生双创项目，激发学生创新创业意识，促进学生全面发展，推动毕业生更高质量就业创业。

学校获得省级创新创业大赛优秀组织奖荣誉 4 次，在第九届中国国际互联网+大学生创新创业大赛甘肃省分赛获金奖 4 项、银奖 7 项、铜奖 18 项，学校首次实现全赛道（高教主赛道、“青年红色筑梦之旅”赛道、职教赛道、产业命题赛道）获奖，获奖项目数名列我省职业院校第一，24 位老师获得省级优秀指导教师荣誉。在甘肃省第五届黄炎培职业教育创新创业大赛中 1 项目入围国赛。在其他市厅级创新创业大赛中获得一等奖 8 项，二等奖 10 项，三等奖 13 项。据统计，今年参加双创竞赛及大创项目的学生达到 1200 人次，指导教师达到 500 人次，学生自主创业 9 家。学校通过以赛促学，培养了百余支敢闯会创的师生团队，提高了学校学生的人才培养质量。



图 16 学生参加“建行杯”第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛

#### 【案例】 14 敢闯会创，展青春风采

2023 年 7 月，《人民日报》刊发《国家奖学金获奖学生代表名录》，学校学生潘怡彤作为甘肃省 5 名青年学生代表之一入选名录。

潘怡彤出生于兰州一个普通家庭，小学时父亲因病离世，母亲忙于生计，她被寄养在年迈的奶奶家，这样的经历造就了她勤奋和上进的品格。进入学校后，她有幸参加了一场创新创业讲座，老师的精彩讲解点燃了她对创新创业的热情。她主动争取并加入了一个助农双创团队，在老师的指导下，团队合作打造了一个集农业资讯、科技普及、政策解读等功能于一体的助农服务平台，以此平台为基础的创新创业项目《可铭科技——新时代农民筑梦服务平台》在甘肃省第三届黄炎培职业教育创新创业大赛中获得铜奖。

此次获奖极大地激励了她，同时出生农村的她始终想着为家乡的父老乡亲做点事情，于是组建了一支热爱畜牧，精通直播的团队，主持完成《养精“畜”锐——“科技+工匠”赋能乡村振兴》《“所”能所及——生态环保卫厕助力乡村振兴》两个服务乡村振兴的创新创业项目，项目在第八届“互联网+”中国国际大学生创新创业大赛甘肃省分赛获金奖和铜奖。

作为一名青年学子，她善于思考，勤于实干，一次次投身于创新创业实践，以实际行动书写青春华章，展现青春作为，她的事迹激励着广大学子做新时代的敢闯会创筑梦人。



图 17 学生获甘肃省第四届黄炎培职业教育创新创业赛银奖

## 2.8.2 以赛促学，技能大赛成绩斐然

学生在 2023 年全国职业院校技能大赛中获得二等奖 1 项、三等奖 3 项，在省级技能大赛中获一等奖 14 项、二等奖 29 项、三等奖 47 项。

### 【案例】15 信息技术学院学生喜获 2023 年全国职业院校技能大赛（高职组）短视频创作与运营赛项三等奖

全国职业院校技能大赛（高职组）短视频创作与运营赛项服务于国家发展战略，全面贯彻落实党的二十大关于“加强全媒体传播体系建设，塑造主流舆论新格局”“增强中华文明传播力影响力”的精神，以及国家“十四五”文化规划中“全面繁荣新闻出版、广播影视、文学艺术、哲学社会科学事业”“实施文化产业数字化战略，加快发展新型文化企业、文化业态、文化消费模式”的战略部署，主动践行习近平总书记对宣传思想文化工作作出的重要指示精神，旨在提升学生在新时代传播中华优秀传统文化的技术技能，把党中央关于文化建设的决策部署落到实处。突出家国情怀、乡村振兴、老字号新营销、新业态与新技术。赛项竞赛内容包括短视频策划方案、短视频创作和短视频运营方案三个模块。综合考察选手对大赛提供材料的分析能力、主题提炼能力和文案创作能力。竞赛涉及软件多，内容多而杂，体现很强的时代性和创新性，对参赛选手及指导老师要求很高。

为了在此赛项上有所突破，我校参赛选手争分夺秒，勤学苦练，充分利用各类节假日时间强化训练，不断调整心态和方法，强弱项、补短板。学院领导高度重视，以时时放心不下的责任感、如履薄冰的压力感统筹谋划部署，指导老师认真分析研判，吃透赛项规则，协调

各方，克服重重困难，为大赛的顺利进行提供了坚强保障。前后历时 5 个多月，漫长而煎熬，在全国各地 59 支代表队，共计 236 名参赛选手的角逐中，学校信息技术学院数字媒体技术专业的陈龙刚、于佳惠、张文、章建男四位同学，经过激烈角逐，最终成绩在 59 支队伍中位居第 24 名，获得大赛三等奖，充分展现出学校学生坚韧不拔的韧劲、熟练的实践操作水平以及良好的职业精神面貌，体现了学校人才培养质量的不断提升。此次获奖既是对师生比赛期间辛勤付出的一种肯定，也是一种激励。成绩属于过去，奋斗正当其时，今后学院将以此次大赛为契机，认真总结，不断深化‘岗课赛证’教学改革，努力取得更大的成绩，不断提高人才培养质量，培养高素质的应用型人才。



图 18 学生获 2023 年全国职业院校技能大赛高职组“短视频创作与运营”团体三等奖

## 3.服务贡献

### 3.1 服务行业企业

#### 3.1.1 社会培训，有效提升学员能力

坚持面向区域经济建设和社会发展需要，依托“双高计划”专业群建设和特色专业建设，持续发挥继续教育培训资源优势，落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责，办好继续教育，完善服务全民终身学习教育体系，广泛开展职业培训。充分发挥学院专业和资源优势，重点举办了“国培计划武威市市级农村幼儿园骨干教师培训”“武威市农业综合行政执法人员能力提升培训”“武威市退役军人事务局转业军官转岗培训”“武威市高素质青年农民培育项目培训项目”“全省县市区基层妇联干部履职能力提升培训”“全市乡村旅游从业人员业务培训”等社会培训。2023年，学院学历继续教育在校生达2465人。累计培训规模达42308人次。其中承接国家统一法律职业资格、全国会计资格考试等社会考试32057余人次，充分发挥学校职业教育专业优势，为地方产业发展提供技术支持。

表 28 2022-2023 学年度开展社会培训一览表

序号	培训项目	学时	培训人次
1	2022-2023 学年学历继续教育培训	240	2821
2	2022 年全国会计专业技术中级资格无纸化考试	18	3725
3	2022 年司法考试客观题考试	12	442
4	2023 年“暖心行动”就业指导培训	18	2000
5	武威市退役军人事务局转业军官转岗培训项目	30	32
6	国培计划（2022）武威市市级农村幼儿园骨干教师培训项目	150	100
7	武威市农业综合行政执法人员能力提升培训	32	125
8	武威市高素质青年农民培育项目培训项目	135	50
9	2023 年度全省基层妇联主席、执委示范培训班	18	80
10	武威市农业科技人才带头人培训班	24	50
11	武威市集中开展“天马故里文明使者”服务品质提升活动项目	66	2200
12	市属国有企业党员发展对象培训班	24	97

序号	培训项目	学时	培训人次
13	2023 年全市退役军人事务工作业务能力提升培训班	24	155
14	2023 年武威市公共场所健康危害因素监测培训	4	100
15	2022 年度国家统一法律职业资格考试主观题考试	4	364
16	2023 年武威市药械化从业人员业务能力考试测评	16	2750
17	2022 年度全国经济专业技术资格考试	6	1853
18	2023 年度全国护士执业资格考试	12	2320
19	2023 年度全国卫生专业技术资格笔试考试	12	6470
20	2023 年度全国卫生专业技术资格人机考试	24	4480
21	2023 年全国会计专业技术初级资格考试	24	3621
22	2023 年武威市食品从业人员业务能力考试测评	12	2752
23	2023 年度全国经济专业高级技术资格考试	6	56
24	2023 年度全国医师资格考试	18	3418
25	国培计划（2023）武威市市级农村幼儿园骨干教师培训项目	150	65
26	武威市 2023 年职业健康管理推进暨业务培训会	18	50
27	2023 年度甘肃省职业病诊断医师资格培训班	42	165
28	武威市 2023 年秋冬季重点传染病监测与防控工作培训班	24	130
29	武威市全市新时代文明实践中心建设观摩培训暨推进会	36	171
30	甘肃省“百千万”创业引领工程全省 2023 年残疾人“创业达人”选拔活动暨第三届残疾人创业创新大赛赛前集训训练营	18	20
31	2023 年度全省县市区基层妇联干部履职能力提升培训班	18	88
32	甘肃省草原保护与征占用培训	18	100
33	武威市文旅局“乡村旅游从业人员业务培训”	42	400
34	武威市石羊河林业总场 2023 年职称晋升推荐专业知识考试	6	29
35	2023 国家统一法律职业资格考试客观题考试	6	481
36	2023 国家统一法律职业资格考试主观题考试	6	260
37	2023 年全市食品检验检测和快速检测培训暨技能竞赛	18	88
38	武威市第一届科技成果沙龙暨科技型企业融资对接会	6	200

### 【案例】 16 “国培计划（2023）”武威市市级农村幼儿园骨干教师培训在学校顺利开班

为积极响应党的二十大提出的优先发展教育的重大战略部署，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和加强学前教育教师队伍建设的重要指示精神的主要举措，2 武威市教育局主办、武威职业学院承办了“国培计划（2023）”武威市市级农村幼儿园骨干教师能力提

升培训。培训聚焦幼儿园骨干教师专业发展、核心素养和能力建设，重点围绕“教育情怀与职业信念，教学创新与幼儿发展，信息素养与技术应用，教学反思与教学研究”四个方面精心设置了培训课程。通过 8 天主题研修、5 天名园访学、2 天总结提升、60 学时工作坊研修和 90 天返岗实践五个阶段 105 天的递进式学习，整体提升各位参训学员的理想信念、职业素养、师德师风和专业水平，为助推我市学前教育事业高质量发展培养一支“四有”好教师队伍。



图 19 “国培计划（2023）”武威市市级农村幼儿园骨干教师培训在学校顺利开班

### 3.1.2 成果转化，科教融汇推动发展

聚焦区域产业发展，积极开展横向课题研究，技术成果转化工作。2023 年立项“大数据时代农业科研单位全面预算绩效管理改革研究项目”“电动三轮车智能控制器系统研究与开发”“物联网边缘智能控制器核心单元升级开发项目”等横向项目 28 项，实现横向技术服务到款额共计 60 余万元。“一种农作物种植链轮取种器”“一种机加工用通用柔性虎钳”“一种计算机硬盘防护装置”“一种便于搬运的计算机机箱”6 项技术成果完成转化，合同金额 2.5 万元。举办了武威市科技局“农业中青年科技人才带头人能力提升培训”，到账社会培训经费 5.4 万元。

**【案例】 17 武威职业学院科技服务显成效**

为贯彻落实习近平总书记提出的“将科研论文写在大地上”的要求，深入实施省、市“强科技”行动，发挥高等职业教育的优势与特色，加强科技服务人才培养，加强新产品开发和技术成果的转化推广，推动中小微企业的技术研发和产品升级，服务地方经济社会发展，武威职业学院选派优秀的专业技术人员和团队进企业、进农民专业合作社、种植养殖大户等基层开展科技服务工作。

为进一步推进科技服务工作，根据省、市相关管理制度，2023 年制定出台了《武威职业学院科技特派员、“三区”科技人才管理办法》，进一步规范科技服务工作开展，加强对科技人才的管理和指导，明确科技服务工作者的权利和义务，激发学校教师积极参与科技服务工作。

为增强科技服务成效，2023 年经学校积极争取，市科技局为学校新增了 55 个科技特派员名额，在学校的精心组织下，顺利完成了 55 名新科技特派员的选拔、推荐、聘用工作，目前新科技特派员科技服务工作已全面开展。

截至目前，学校有甘肃省科技专员 2 名，武威市科技特派员 63 名，“三区”科技人才 4 名，学校科研创新团队 6 支，科技人才队伍不断壮大。学校大力支持科技专员、科技特派员等主体入乡入企，开展科技宣传、服务工作。学校农、林、草、生态等专业的教师深入农民专业合作社、种植养殖大户、家庭农场等开展政策和科普宣传，及时有效地把党的“三农”政策宣传好解读好，让党的政策深入千家万户，家喻户晓。开展农业机械、新型种质资源推广，让广大农户及时享受科技最新福利。开展农业科技指导、培训，让农民学会科学种植，运用科技力量促进我市农业发展。学校相关专业的教师深入我市科技企业开展科技服务，帮助企业申报科研项目、申请国家专利、健全企业管理制度，开展产品研发、技术培训、政策咨询等服务工作。联合服务企业申报甘肃省技术创新引导计划项目 2 项，获批科研经费 10 万元。对接科技企业 42 家，开展产业科技指导服务 150 次，培养和帮带本土人才 50 人，培训农民群众 875 人次，印发技术培训手册 5430 多册，帮助企业建设科技特派员创新创业示范基地 1 个。通过科技“宣传+培训+服务”，有效推动我市产业发展。



图 20 学院科技特派员许中璞现场开展拉挤版主梁错位、间隙控制技术服务

## 3.2 服务地方发展

### 3.2.1 “东迁西归”育人才，晒出“双碳”新答卷

近年来，武威职业学院不断深化职教改革，和中国科学院上海应用物理研究所联合办学，依托“东迁西归”项目联合培养，汇聚优势资源，对接国家重大战略、共同开发新专业、“订单式”培养新能源技能人才，充分发挥了职业教育在实现“双碳”目标中的重要作用。

汇聚优质资源，“东迁”创新“双碳”人才培养模式。2018年，甘肃省教育厅、武威市政府和中国科学院上海应用物理研究所（以下简称应物所）签订《联合办学协议》，在武威职业学院成立“中科低碳新能源技术学院”，开启了中国科学院与高职院校合作办高职的先河。由上海应物所教育专家、高层次人才和我院36名骨干教师组建师资队伍开展教学科研，学校选派每年选派100名师生赴应物所学习，线上线下将最先进的实验设备和技术融入实训教学，实现教学、科研、企业需求与“双碳”人才培养过程的动态融合，订单式培养人才557名。集聚东部资源在学院开办“绿洲讲坛”45期，让学生和“科技专家”“大国工匠”面对面、听教诲、受鼓舞。

对接产业需求，“西归”走出“绿色”高质量发展路。学院在中科院的指导下新增开设新能源专业 3 个，创建高职专业目录外《氢能技术应用》专业填补了国内空白。应物所协调华东理工大学为学院捐赠 35 万册图书。指导学院在古浪县建成 20 兆瓦的校办企业光伏电站，总发电量 20442 万千瓦时。学院向古浪县支持光伏扶贫资金 1320 万（240 万/年，持续 20 年）。学院积极对接甘肃、新疆等新能源企业，让“西归”的技能人才高质量就业。五年来，学院通过“东迁西成”项目培养“下得去、留得住、用得好、干得优”的高素质技术技能人才 577 人，超过 70% 的学生返回西部在新能源电力、土基熔盐堆工程等风光电企业工作，为“双碳”目标晒出了一份份满意的答卷。

### 3.2.2 国家战略重落实，农业强省有武威

学院紧密结合区域经济发展，推动农业强省建设，积极开设设施农业与装备、绿色食品生产技术、种子生产与经营、园林技术、园艺技术、食品检测检验技术和食品药品监督管理等专业，已将设施农业与装备（原设施农业技术）专业建成国家骨干重点建设专业、省级骨干专业和省级优质特色专业；依托设施农业与装备专业积极申办智慧农业技术职教本科专业，从而促进农业工程、农产品精深加工等的发展。成功举办 2023 年武威市中等职业学校职业技能大赛农林牧渔类赛项 4 项，服务区域职业教育发展。主动承担农业相关的技术技能培训，培训武威市农业行政执法人员 129 名，高素质青年农民 50 名，甘肃省草原保护与征占用业务骨干 95 人。推荐 5 名教师加入武威市产业服务小组。围绕现代寒旱特色农业、隔壁生态农业、农产品精深加工等领域，积极开展科学研究，完成甘肃省教育厅创新基金项目 12 项，武威市科技局项目 6 项，发明专利 2 项，科技成果转化 4 项，积极推动横向技术服务项目，横向经费到款 1 万元。

**【案例】 18 学校承办 2023 年甘肃省草原保护与征占用工作培训**

为全面贯彻落实习近平生态文明思想和党的二十大精神，认真践行绿水青山就是金山银山理念，深入学习领会国家草原生态保护工作相关政策，提高全省草原保护与征占用管理能力。10月25日至27日，我校承办了全省草原保护与征占用工作培训班。

培训对象覆盖广。培训覆盖了天水市、定西市、陇南市、甘南藏族自治州、武威市林草局及所辖36县（区）林草局分管领导和业务骨干共95人参加。

培训课程设置科学。培训邀请了甘肃农业大学钱秀娟教授、省林草局草原管理处四级调研员徐小珺同志、省林草局草原管理处四级调研员丁强仁同志，他们分别以《草原保护实践与有害生物防治技术》《草原征占用管理》《草原项目管理》为主要内容，采取室内教学与现场观摩教学相结合，对参训学员就草原资源监管及征占用，草原生态项目实施及资金管理，草原生态保护利用，退化草原修复治理，草原常见病虫害识别及防治技术，进行了系统培训。

培训内容贴近实际。培训讲解生动具体，指导性强，达到了开阔视野、提升能力、拓展思维的效果，有效提升了草原监管执法人员的工作能力和水平。



图 21 甘肃省草原保护与征占用工作培训

### 3.3 服务乡村振兴

#### 3.3.1 加强组织领导，优化充实帮扶力量

一是强化组织领导，学校以党建为统领，召开专题党委会议2次，推进会议4次，研究部署帮扶工作。领导班子赴帮扶村对接落实工作5次，有力推进帮扶工作。二是结合“三抓三促”行动组建乡村振兴调研组、督查组开展工作，形成2篇调研报告。三是选派具有基层工作经验的青年干部6名驻村工作，选派教师4名在中职学校任教。

### 3.3.2 加强驻村管理，提高驻村帮扶质效

一是投入 22 万做好驻村工作队生活工作保障，严格执行考勤打卡和请销假等制度，确保吃住在村、工作到户。二是严格落实“六必访”“六必查”要求，动态监测防止返贫，制定“一户一策”帮扶计划，落实落细帮扶措施，做好《工作日志》《民情日记》工作。三是完成全国、甘肃省动态监测预警系统信息采集工作，完善村级建档材料和户资料。

### 3.3.3 帮办实事好事，全力推进“五大振兴”

围绕产业振兴，提升产业增收能力。一是校办企业帮扶古浪县 800 农户光伏扶贫资金 240 万。二是以“教授+大学生”组合开展科技下乡万里行、三下乡活动，帮助 2 个帮扶村发展壮大种植养殖特色产业，组织 78 名专家指导解决种植养殖、电商销售等技术问题，实现群众收入增长“长流水、不断线”。三是开展消费帮扶，组织教职工购买蔬菜、牛肉等农产品，消费帮扶资金共 67.25 万元。

围绕人才振兴，提高农民专业技术。一是承办省、市农村幼儿园教师、“乡村旅游”和农业技术等培训项目 41 个，培训 14764 人次。二是落实武威市委组织部、甘肃农业大学《村干部学历继续教育合作框架协议》，2023 年录取 249 名村干部实施学历教育，培养乡村振兴带头人 558 人。三是筹措资金 69 万元组建武威市科技特派员、“三区”科技人才服务队开展“科技下乡万里行”224 场次，举办“田间大学”讲授农业技术，培训“土专家”约 300 人次。

围绕文化振兴，丰富乡村文化生活。一是捐资 9 万元支持幸福新村和康宁新村“文化进万家”系列活动，保护传承社火、攻鼓子等民俗文化，建成村名文化牌和宣传栏。二是捐资 4 万元建设农家书屋 2 个，捐赠码洋 16.5 万元的图书，完善管理制度，开展培训、读书共建活动 12 次。三是组织书画教师开展“同心礼赞二十大 迎新送福进万家”文化惠民活动，为群众送上 4300 余副春联福字及慰问品价值 2.1 万

元。四是实施普法、科普、推普助力乡村振兴计划，在古浪中小学开展宣讲、发放资料，巩固拓展普法、科普、推普成果。

围绕生态振兴，改善乡村人居环境。一是落实与古浪县八步沙林场红色研学基地共建协议，组织师生开展研学活动 210 人次。二是投资 2 万元组织师生在“绿水青山就是金山银山”八步沙实践基地开展植树压沙活动，持续养护已建成的 228 亩“生态示范林”。三是牵头成立甘肃省红色文旅健康产业协同育人产教联盟，助力全省红色文旅健康产业高质量发展。四是开展“美丽乡村”行动，组织师生参与农村垃圾分类、污水治理和村容村貌提升等宣传清洁行动 5 次。

围绕组织振兴，加强党建引领作用。一是把党建工作融入巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的全过程，学校基层党组织和帮扶村党支部开展主题党日、结对共建活动 6 场次，捐赠 1.2 万元充实党建活动阵地。二是组织学校宣讲团 5 批 176 人次在帮扶村宣讲二十大精神，深入开展“三抓三促”行动。三是开展“结对帮扶 爱心甘肃”行动，学校 9 名干部和 15 名群众、78 名困难学生结对，走访探视 340 人次，当好“爱心家人”。积极参与全省“家家幸福一元捐”公益项目，捐款 1.32 万元，资助 10 名困难学生。四是广泛发动党员干部帮办实事好事 79 件，开展送医送药、关爱服务、温暖过冬行动，慰问困难家庭 22 户，发放药物、慰问品 2.7 万元。

**表 29 武威职业学院 2023 年帮扶古浪县项目计划表**

项目名称	建设地址	资金（万元）	主要建设内容	项目类型	备注
光伏扶贫	古浪县		学校督促泰丰公司积极争取国家光伏补贴资金，逐步落实光伏扶贫资金。	产业帮扶	古浪县帮扶项目
康宁新村帮扶项目	横梁乡	10	文化宣传：农家书屋书柜、电子屏等建设约 1.5 万元，捐赠图书、期刊、电子图书馆约 3.5 万；建设乡村文化墙，改善村容村貌约 3 万元；保护传统文化，开展村文化汇演约 2 万元。	文化帮扶	帮扶村帮扶项目

幸福新村帮扶项目	横梁乡	10	文化宣传：农家书屋书柜、电子屏等建设约 1.5 万元，捐赠图书、期刊、电子图书馆约 3.5 万；建设乡村文化墙，改善村容村貌约 3 万元；保护传统文化，开展村文化汇演约 2 万元。	文化帮扶	帮扶村帮扶项目
消费帮扶	古浪县	40	学校购买古浪县农副产品消费帮扶总额 40 万元。	消费帮扶	横梁乡消费帮扶项目
古浪县返乡农民工培训	武威职业学院 绿洲小城	5	学校为基地培训教师 and 提供农民工住宿、实训场地及耗材，约 5 万元。	人才帮扶	古浪县帮扶项目
困难群众慰问	横梁乡	3	困难群众慰问，慰问品约 3 万元。	其他帮扶	帮扶村帮扶项目
组织义诊送药	横梁乡	2	组织义诊送药活动 2 次，开展送医送药、关爱服务、温暖过冬行动赠送部分常用非处方药剂，约 2 万元。	其他帮扶	帮扶村帮扶项目
组织振兴结对共建	横梁乡	2	学校党委及基层党组织到结对帮扶村开展结对共建活动，赠送党建书籍器材，提升高质量标准化党员活动室，约 2 万元。	组织帮扶	帮扶村帮扶项目
合计		72			

### 【案例】 19 四个紧扣提升人才素质 科技下乡助力乡村振兴

近年来，武威职业学院结合省情院情农情和乡村振兴人才需求，以“四个紧扣”推动人才素质提升，与政府部门、企事业单位开展乡村振兴人才培养、技术培训、帮扶 9 所县级中高职院校、开展共建产业振兴基地等领域的合作，为乡村振兴提供智力和人才支持，建成“一林一屋一基地”乡村振兴特色项目，建立实践教学基地 4 个，建设红色文化研学、红色文旅康养基地 2 个，扎实推进巩固脱贫攻坚成果和乡村振兴的有效衔接。

#### 紧扣人才培养，多措并举，筑牢人才振兴根基

2021 年 8 月，学院成立“乡村振兴学院”，结合农村需求以“平台+基地+教师服务团”模式，采用结对帮扶、点单培训、送教上门等方式提供种植养殖、电商直播和乡村旅游等培训项目 35 个，培训各类农业技能人才 8227 人次。成立武威开放大学，提供多样的成人学历和社会培训，满足全民学习需求，校企共享教育资源，为社会输送高素质人才 3 万余人，承办培训 151 期，完成社会培训 6.3 万人次。学院与中共武威市委组织部、甘肃农业大学联合办学，帮扶 574 名村干部提升学历提高能力。制定《帮扶中高职院校帮扶培训实施方案》，一校一方案，“请进来+走出去”，选派 14 批 76 名专业带头人与青海职业技术学院、培黎职业学院、古浪职专、天祝职专、凉州职专等院校合作，一校一方案开展理论知识、实训技能、技能竞赛等方面的帮扶，让职业教育成为地方经济社会发展、乡村振兴的“助推器”。

#### 紧扣科技助农，进村入户，提升农民致富技能

制定《武威职业学院科技下乡万里行活动方案》《武威职业学院教师服务团管理办法》，以三区人才、科技特派员、“教授+实习生”为依托，结对帮扶古浪黑松驿镇、横梁乡，12支教师服务团积极开展“乡村振兴建设行动”，深入田间地头问诊施策，因地制宜开展党史宣讲、政策解读、养殖种植、电商技术指导、文明乡风等活动，宣讲93场，实用技术培训176场，发放乡村振兴材料12160份册，帮扶慰问132家困难户，为乡村振兴摸清底子、探明路子、开好方子。

#### **紧扣产业发展，科技赋能，带动农民增收致富**

横梁乡幸福新村和康宁新村是移民搬迁村，观念陈旧、土地贫瘠，没啥产业。过去村民有养羊的传统，但都是放养几只，从未想着能赚钱。学院驻村干部挨家挨户的做工作，一次次宣传惠农政策，专家手把手教技能，学院出资金反复解难题。在质疑和观望中，幸福新村三组村民王维富先行先试，参加学院养殖技术培训班，建养殖温棚养起了羊，2年就发了羊财。帮扶村结合古浪县打造“羊都”，大力发展菌业产业，以“党支部+合作社+科技特派员+农户”模式，种植羊肚菌30多棚，壮大了幸福新村集体经济，学院帮扶村累计建成日光温室576座，养殖暖棚223座，学院结对帮扶5个产业基地，开展系列产业振兴活动，精选学院科技特派员、涉农专家180余名师全程对帮扶村种植养殖、农产品加工、电商销售等技术问题“问诊把脉”，为5家农业合作社、家庭农场等800余农户提供指导帮扶，打好“特色牌”，壮大“产业链”，实现农户收入增长“长流水、不断线”。

#### **紧扣文化传承，有力组织，助推文明乡村建设**

学院在黑松驿镇、幸福新村、康宁新村建设农家书屋3个，捐赠纸质图书1.6万册、3个电子图书馆（300万册），加强农家书屋的管理服务，全力推进“农家书屋+”建设，通过搭建学习平台、延伸阅读、开展读书活动，拓展文化服务形式，师生志愿者围绕教育关爱、爱心医疗、文化展演、读书共建等开展180项活动，让农家书屋点亮文明新风、助力文化振兴。学院把红色文化传承融入乡村振兴的全过程，建成“一林一屋一基地”（生态示范林、农家书屋、羊产业基地）特色乡村振兴项目，联合八步沙林场共建“生态示范林”800多亩，在八步沙林场、绿洲小镇等地建立“新时代愚公精神”“两山理论”“四个自信”“双碳战略”等实践教学基地4个。常态化开展送福进万家、教育关爱、美丽绿洲、非遗进乡村等文化惠民活动，完成墙面彩绘约520平方米，让文明新风根植乡间沃土。

### **3.3.4 暑期“三下乡”，实践服务乡村振兴**

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，认真学习宣传贯彻习近平总书记同团中央新一届领导班子成员集体谈话时的重要讲话精神和党中央致词精神，全面贯彻落实团十九大精神，引导和帮助广大青年学生在与现实相结合的“大思政课”

中“受教育、长才干、作贡献”，引领学生立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。武威职业学院团委以“学习党的二十大 永远跟党走 奋进新征程”为实践主题，组建暑期“三下乡”社会实践团队深入乡村、学校、社区、企业开展理论宣讲、党史学习、国情观察、乡村振兴等志愿服务和实践调研活动。

近年来，武威职业学院坚持“党建带团建，团建促党建”工作思路，构建“党委统筹部署、团委发动组织、部门协调推进、学院着力实施”的实践育人协同体系，实施“德育实践、专业技能实践、劳动教育实践、社会实践”整体推进，逐渐形成“项目课题+课外学术竞赛+创新创业+文化传承”成果多效融合机制，以“1对N”的方式与学校、基地、企业结对，共同打造实践基地，精心设计路线，夯实条件保障，配强指导教师，积极引导學生开展下沉式、进驻式的实践锻炼和学习体验，探索“五育并举”协同创新培养新模式。

“宣讲党的二十大精神 建功立业新时代”理论普及宣讲团走进古浪县黄花滩移民区幸福村、凉州区黄羊镇、九墩镇、双城镇等美丽乡村，通过青年微宣讲、唱红歌、教写毛笔字、剪纸、走访调研等方式赋予传统理论宣讲更多的“新变化”和“青年味”，让讲的人和听的人都得到成长，发出“后浪”强音，让农村地区老百姓听得进、听得懂、用得上党的最新理论成果，用“青音”传“党音”，切实打通理论宣讲“最后一公里”。

“追寻红色足迹 争做时代新人”实践团通过走访古浪战役纪念馆、八步沙绿色实践基地、古浪县富民新村等实践基地，带领同学们寻访红色革命遗址，深刻感悟“困难面前不低头，敢把沙漠变绿洲”的当代愚公精神；通过走访参观武威市名胜古迹，体悟国家历史文化名城厚重的文化底蕴，增强文化自信，争做新时代的文化传承人。

“党史学习教育团”的实践队员分别走访古浪县“八步沙”林场，富民新村，甘肃青梭公益发展中心、天梯山石窟、黄羊河农场、河西都

会、武威文庙、武威西夏博物馆等地，通过开展重走红色足迹、追溯红色记忆、访谈红色人物、挖掘红色故事、体悟红色文化等多种形式的活动，引导学生弘扬伟大建党精神，让红色基因、革命薪火代代传承。

国情观察实践团实地观察走访武威市凉州区 3 个乡镇、天祝县 2 个乡镇，调研 30 家零售药店、10 家连锁药店，5 个卫生院，2 家医院和 1 个藏药研究院，深入了解特色产业发展情况、藏医药发展历史，以及种植、研发、使用、销售方面最新动态。通过实地调研，志愿者们真切地感受到老百姓的生活有了质的飞跃，藏医藏药作为民族文化精髓之一，需要我们大力推广藏医药的使用和传承，保护并发挥专属于藏药的独特魅力。



图 22 “三下乡”开展理论宣讲

#### 【案例】20 2 支团队入选 2023 年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动

根据《2023 年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动的通知》相关要求，近日，教育部语言文字应用管理司组织对各高校实践团队的申报材料进行了评审，确定 1176 支团队入选参加 2023 年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动。学校推普铸民团队“推普助力乡村振兴实践团”成功入选。

为深入学习贯彻落实党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和关于语言文化的重要指示批示精神，“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿团将

于7月-9月暑期期间，根据团队志愿活动方案，开展青年学生志愿服务乡村推普工作，进一步推广国家通用语言文字，服务铸牢中华民族共同体意识，助力乡村振兴战略实施。

“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿团通过开展推普系列活动，提升学校语言文字服务社会的能力，引导和教育广大青年学生志愿服务乡村推普工作，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴贡献青春力量。



**2023年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动入选团队名单**

根据《2023年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动的通知》相关要求，教育部语言文字应用管理司组织对各高校实践团队的申报材料进行了评审，确定1176支团队入选参加2023年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动。具体名单如下：

序号	省份	申报学校	领队学生 (第一位)	指导教师 (第一位)
1099	甘肃	陇东学院	史琦琦	罗雪萍
1100	甘肃	陇南师范高等专科学校	崔荣杰	李伟
1101	甘肃	武威职业学院	王丽丽	冶艳
1102	甘肃	武威职业学院	郑登魁	张曦
1103	甘肃	西北民族大学	节润袖	王生鹏
1104	甘肃	西北民族大学	强力源	贺卫光
1105	甘肃	西北民族大学	尹存光	马月香

图 23 入选 2023 年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动

## 3.4 服务地方社区

### 3.4.1 关心健康，开展老幼医护帮扶活动

为推进巩固拓展脱贫攻坚成果，防止因病返贫，医学技术学院中医学、针灸推拿学、康复治疗学等专业医师现场“望闻问切”，认真倾听村民诉求，为 50 余位居民悉心答疑解惑，提供诊疗方案，并为行动不便的高龄老人提供入户就医服务。学生志愿者为前来就诊村民提供血压血糖测量、艾灸理疗、推拿按摩等健康服务；并为高血压、低血糖、呼吸道常见疾病等开展健康咨询和知识讲解，建议大家在生活中积极养成健康的生活方式和行为习惯。

“情系医护，让爱永恒”社会实践团深入凉州区乡镇村落、社区、企业，针对老年人、少年儿童开展健康普查、流行性疾病防治宣讲、基本医疗卫生知识普及、特殊关爱及医疗扶持等实践活动，为当地村

民免费发放基本医疗物资，为当地老人量测血压，并现场讲解常见慢性病的预防知识和进行急救演练，用他们的实际行动助力健康中国战略实施。“花样年华，珍爱生命”青春健康服务实践团深入社区、农村社区、偏远乡村、乡镇卫生院和社会福利院展开知识普及、技能培训、关爱服务、调查研究四大模块的实践活动，开展科普青少年生殖健康和急救知识、免费测量血压、关爱留守老人和儿童、福利院一对一帮扶等一系列活动，携带慰问物资走访调研农村留守儿童家庭，使家长关注青春健康微信公众号了解更多的生殖健康知识，扩大群众医疗卫生知识面，为后续常态化开展健康志愿服务和有序推进青春健康高校项目奠定良好基础。



图 24 深入社区为老年人群开展健康服务

### 3.4.2 关注儿童，开展学前艺术启蒙活动

“七彩假期”呵护萌芽社会实践团致力于学前艺术教育资源走进新农村，走入凉州区西营镇、清源镇、武威市福利院，凉州区部分街道和民勤县，学前教育专业背景的队员通过互动式的课堂教学活动，针对农村幼儿开展手工黏土制作，幼儿基础舞蹈、幼儿基础声乐现场

教学等互动活动，促进幼儿综合能力提升，为助力农村儿童艺术启蒙教育，缩小发展差距做贡献。

“七彩假期”关爱留守儿童实践团赴九墩滩生态建设指挥部各村落，发放假期安全教育手册、启蒙性教育宣传册，针对留守儿童家庭进行入户调研，调研留守儿童生活和学习中面临的主要困难，并进行一对一结对帮扶。与武威市肿瘤医院合作开展了安全教育知识讲座，并为当地儿童捐赠 120 册图书，通过辅导作业、捐赠图书让孩子们感受关怀温暖，借助网络宣传提高农村地区留守儿童家庭的社会关注度，体现当代大学生的青年担当。



图 25 农村儿童艺术启蒙

### 3.4.3 关爱生命，开展禁毒普法宣传活动

“青春自护，有你有我”禁毒普法社会实践团深入武威市高坝镇、武南镇、丰乐镇，黄羊镇，植物园等乡镇社区，以“禁毒宣传”为主题，通过发放禁毒宣传手册、放映禁毒电影、填写禁毒调查问卷等方式，让广大群众树立禁毒意识，学习禁毒知识，建立全民禁毒防线，助力乡村精神文明建设。

“青春自护，有你有我”青少年普法实践团深入凉州区周边乡镇社区，采取入户宣传、现场宣讲、发放彩页、问卷调查、组织签名等形式，着力面向武威市三县一区农村地区青少年宣传《未成年人保护法》

《预防未成年人犯罪法》《民法典》等常用法律，营造农村地区全民参与普法的浓厚氛围。



图 26 乡镇社区普法活动

### 3.5 具有地域特色的服务

#### 3.5.1 推广普通话，铸牢中华民族共同体意识

“推普助力乡村振兴”国家级普通话推广重点实践团充分发挥学校语言文字推广基地的优势，从村民的日常交流、实地走访、村干部采访等方向切入，采取“一对一”唠嗑、集中互动、红歌同唱、红色诗文诵读、党史故事大家讲等方式，开展普通话调研和推广活动；同时，将普通话使用和职业技能提升相结合，针对天祝藏族自治县农副产品销售人员、旅游从业人员、农村青壮年劳动力等开展多途径、多方式示范的普通话推广宣传活动，稳定语言帮扶成果，提高农民文化素养，净化乡风，增强乡村的自身“造血”功能。

“推普铸民”国家级普通话推广重点实践团深入天祝藏族自治县偏远贫困乡镇，以民族乡村地区为重点，深入实施铸牢中华民族共同体意识进乡村行动，开展“推普+”“童语同音”走访调研等社会实践志愿服务活动，宣传推广普通话，将铸牢中华民族共同体意识融入推普

志愿服务，扩大国家通用语言文字覆盖面，为增强中华民族凝聚力做贡献。

民族团结实践团以习近平总书记关于民族工作重要论述，对甘肃重要讲话和指示精神为根本遵循，深入天祝藏族自治县天堂镇、炭山岭村，古浪县泗水镇等地，通过拜访藏区在党五十年老党员、与藏族村民深入交流、举办民族团结书法绘画展，发放民族团结宣传手册等多种形式活动，旨在引导当地群众树立民族自豪感与文化自信心，进一步铸牢中华民族共同体意识。团队成员通过了解民族团结进步呈现的新气象，充分感知民族地区发生的新变化，立志当好民族团结进步的宣传者、示范者和践行者。



图 27 深入天祝藏族自治县偏远贫困乡镇开展“推普铸民”

## 4. 文化传承

### 4.1 校园文化

#### 4.1.1 强化思想引领，营造良好育人环境

一是扎实开展主题教育活动。推进团员和青年“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育”主题教育，先后组织开展“矢志艰苦奋斗 传承陇人品格”主题教育系列活动、“学习二十大，永远跟党走，奋进新征程”主题教育实践活动 30 场次。二是深入开展思政理论学习。组织学生积极参与“青年大学习”网上主题团课，参与人数平均 8000 人以上，参学率名列甘肃省非直属高校前列；组织开展习近平对中国农大“科技小院”回信精神座谈会、“习近平与大学生朋友们”系列报道、青年运动史、中国共青团历史学习交流活动 20 余场次，覆盖全部团支部。三是持续打造校园文化品牌活动。坚持“以德育人、以文化人、以爱感人、以情润人、以技超人”，编排话剧团课《追梦八步沙》参加甘肃省“矢志艰苦奋斗 传承陇人品格”话剧团课比赛，获得“优秀奖”，举办第三届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛，参加第十四届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技竞赛，获得一等奖 6 项，二等奖 8 项，三等奖 17 项，参加第六届甘肃省青年志愿服务项目大赛，获得银奖项目 1 项，铜奖项目 1 项，优秀奖项目 4 项。推选优秀作品参加参加甘肃省第七届大学生艺术展演比赛，获得一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项，其中 1 件优秀作品入围国赛。



图 28 “矢志艰苦奋斗 传承陇人品格”主题演讲比赛

#### 4.1.2 推进社团建设，促进学生多元发展

一是加强社团思想建设。2023 年学生社团部紧紧围绕习近平新时代中国特色社会主义思想 and 系列讲话精神，组织学生社团召开学习座谈会，进行研讨交流学习，书写学习心得 200 余份，累计 80000 余字。邀请思政讲师开展主题讲座 5 场次，学习人次达 1000 余人次，着力提升社团干部政治理论素养，推动社团建设规范健康发展。二是组织开展社团活动。开展“矢志艰苦奋斗 传承陇人品格”主题演讲比赛、“迎篮而上 逐梦武职”大学生篮球友谊赛、“校园美景”征集大赛、“第十五届社团文化节”、第十四届大专辩论赛等主题鲜明、内容丰富的活动共计 200 余次，涵盖思想政治类、学术科技类、创新创业类、文化体育类、志愿公益类等五大类活动，参与人数达 6000 余人次，有力提升了校园文化软实力，丰富了大学生课余生活。三是加强社团组织建设。根据高校社团管理办法积极推进学生社团改革，规范社团组织架构，调整社团冗余架构 20 余个；组织开展社团星级评定工作，五星级社团 4 个，四星级社团 6 个，三星级社团 12 个，激励社团规范良好发展，有力推动学校社团精品化建设。



图 29 “演绎社团魅力 谱写青春华章”社团文化节系列活动



图 30 “强国一代有我在 唱响青春中国梦”校园歌手大赛

### 4.1.3 加强精神塑造，创建省级文明校园

学校党委始终把精神文明建设工作摆在重要位置，作为落实立德树人的重要内容，高度重视精神文明创建工作。一是推进服务乡村精神文明建设。以“拓宽乡村阅读 提高阅读质量”“图书漂流”两项主题

活动促进农村文化建设、道德建设、伦理建设和文明乡风建设，组织开展武威市凉州区长城镇红水村社会实践活动，有力提高农民思想政治修养、推动农村精神文明建设。二是开展省级文明校园创建活动。按照“六个好”要求，进一步加强组织领导、细化工作任务、创新工作载体、聚焦工作重点，研制文明校园创建方案，形成了“123456”的常态长效工作机制，有力推进领导班子建设、思想道德教育、活动阵地建设、教师队伍建设、校园文化建设、校园环境建设，荣获“省级文明校园”荣誉称号，为学校高质量发展提供了坚实的精神动力和文化支撑。

## 4.2 红色文化

### 4.2.1 打造红色阵地，创新育人路径

一是创建甘肃省职业教育红色文化研学旅行示范基地。深入挖掘八步沙“六老汉”当代愚公精神的独特育人价值，与古浪县八步沙林场共同创建了“当代愚公精神”红色文化研学旅行示范基地，打造现场教学点 20 余个，选聘专兼职红色研学导师 36 人，开发了 4 门红色研学课程，获批甘肃省首批职业教育红色文化研学旅行示范基地。

二是建立武威职业学院红色文化艺术馆。以红色文化为载体，收藏 143 副红色经典书法作品，以小楷抄写党的十九大、党的二十大报告百米长卷和党的“一大”至“二十大”党章为亮点，累计 20 余万字。自开馆以来，组织开展思政实践教学 30 余次，有力探索构建“美育+思政”协同育人模式。

### 4.2.2 讲好红色故事，点亮初心灯塔

一是开展红色传承活动。定期在学生中开展红色文化读书活动和红色电影观影活动，重温红色岁月，缅怀革命历史。举办英雄事迹和革命精神讲座，以先进事迹激励学生；与“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育”主题教育相结合，开展系列诵读大赛合唱大赛，编排演出红色舞蹈《西路军魂》以及情景剧《八步沙传奇》，

使红色文化融入学生文化活动日常。二是加强红色文化资源建设。与红色研学深度融合，充分利用武威市红色资源、红色研学示范基地，开展好社员的革命传统教育和爱国主义教育，通过实地走访、VR 体验、集中授讲等方式，体悟中华民族自强不息的奋斗精神。三是推进红色文化与基层团建、党建有机结合。定期组织团员、学生党员到红色文化研学旅行示范基地开展红色主题党团日“青马工程”培训等主题教育系列活动等，有效提升基层团建和党建工作的亲和力和实效性。

### 4.2.3 强化主题实践，传承红色精神

一是组织红色文化社会实践。结合“三下乡”暑期社会实践，以红色文化创意体验、美丽乡村墙绘、助力乡村振兴等为主题组建服务队，追寻红色足迹，感受伟大实践；成立红色文化志愿服务队，定期开展压沙植树、义务讲解、无偿献血等志愿服务活动，坚持红色传承，弘扬志愿精神。二是推进“红色社团”育人。成立了学校新思想学习社，开展红色故事分享会、读书分享会等品牌社团活动，形成了《党史故事 100 讲》等学习成果，引导学生在知行合一中传承好“红色精神”。三是步推进红色文化研学旅行基地建设。组织编排完成 2 部红色文化剧目《西路红军》和《追梦八步沙》，组织开展首批甘肃省职业教育红色文化研学旅行示范基地研学 400 余人次。

## 4.3 地方特色与非遗文化

### 4.3.1 凉州特色进校园，非遗文化传古今

一是开展地方特色与非遗文化活动。学校以推进凉州非物质文化遗产进校园为着力点，举办凉州贤孝、凉州皮影戏等多场“非遗进校园”文化活动，依托“三下乡”社会实践开展凉州攻鼓子展演活动，将非遗文化艺术融入校园文化建设中，开展了红歌大合唱、爱国诗文诵读、“非遗文化进校园”“万人吟诵凉州词”、手工艺传习、送文化下乡等特色校园文化品牌活动，建有大学生艺术团 1 个，攻鼓子艺术团 1 个，思政学习类社团 1 个，美育类社团 6 个。二是打造文化传承重要

阵地。编排《西部鼓魂——凉州攻鼓子》表演节目作为甘肃省唯一入选节目在教育部主办、中国青年报承办的《传承的力量——学校体育艺术教育弘扬中华优秀传统文化成果展播》系列节目中播出，让凉州文化与非物质文化遗产扎根校园，让青年学子接受非遗文化滋养，坚定文化自信，认同中华传统文化，为优秀传统文化的传承与创新注入生生不息的青春力量，努力将学校打造成为甘肃省非物质文化遗产传承高地。



图 31 凉州贤孝进校园



图 32 凉州皮影戏进校园



图 33 凉州攻鼓子实践团暑期展演

【案例】 21 学校编排的“西部鼓魂—凉州攻鼓子”入选教育部“传承的力量”大型展播

学校积极传承中华优秀传统文化，深入开展“我们的节日”主题活动，实施中国传统节日振兴工程，把优秀传统文化教育融入国民教育全过程，不断增强青少年的文化底蕴。一是探索将“非遗文化”列入课程、开设选修课，引导青少年传承中华文脉，提升国家文化软实力。二是组织成立了武威职业学院凉州攻鼓子大学生艺术团，聘请国家级非遗代表性传承人杨门元亲传技艺，并开展了系列展演活动，着力打造特色校园文化品牌，助推文化繁荣、社会文明的新武威和华夏文明传承创新区建设，服务乡村振兴战略。三是将凉州攻鼓子与文艺活动、体育健身相融合，在运动会开幕式、迎新晚会等学生大型活动中进行表演，让当代大学生充分认识、亲近、喜爱这项非遗传统文化。2023 年，学校编排《西部鼓魂——凉州攻鼓子》表演节目作为甘肃省唯一入选节目在教育部主办、中国青年报承办的《传承的力量——学校体育艺术教育弘扬中华优秀传统文化成果展播》系列节目中播出，有力弘扬了中华优秀传统文化。



图 34 “西部鼓魂-凉州攻鼓子”

## 5. 国际合作

### 5.1 留学生培养质量

#### 5.1.1 服务一带一路，留学生培养有行动

学校持续招收“一带一路”来华留学生，2023 年共招收来自巴基斯坦、孟加拉国、吉尔吉斯斯坦等“一带一路”沿线国家留学生 4 人，现共有 6 名留学生。与西北师范大学沟通合作，联合开展“中文+职业教育”项目，以上 4 名留学生入校以后均已派往西北师范大学参加汉语学习。汉语水平达到 HSK4 级以后返回学校继续专业学习，有力推动提升留学生培养治理。

表 30 武威职业学院 2023 年接收留学生情况

接收国（境）外留学生来华留学的专业名称	专业代码	专业层次	专业大类	2023 年招生数	2023 年在校生数
电子商务	530701	高职专科	财经商贸大类	2	2
计算机网络技术	510202	高职专科	电子与信息大类	1	1
护理	520201	高职专科	医药卫生大类	0	1
旅游管理	540101	高职专科	旅游大类	1	2

#### 5.1.2 健全制度机制，留学生管理有举措

留学生招生严格按照国家相关规定、武威职业学院招收和培养国际学生管理办法执行。一是加强学习管理。第一年与西北师范大学联合开展汉语言和中国概况等相关文化基础课的学习，在此期间实行两校联合管理，定期组织开展留学生座谈会，了解留学生学习、生活情况，为留学生纾难解困；国际合作交流处和各有关单位适时对国际学生开展中国法律法规、校纪校规、国情校情、中华优秀传统文化和风俗习惯等方面的教育，推进传播与交流中国故事。二是加强经费管理。每月按期发放国际学生奖学金，激励学生勤奋学习，努力进取，提升学校国际学生人才培养质量。三是加强生活管理。主要领导牵头组织开展中秋、国庆等重要节日慰问；严格执行国际学生公寓会客登记制度，班主任每周至少两次进入宿舍了解留学生情况；在保证完成规定

教学任务的前提下，定期开展中国优秀传统文化体验活动，丰富留学生日常生活。



图 35 留学生学习毛笔书法感受中国传统文化



图 36 留学生体验地方非物质文化遗产领略中国多样化文明

## 5.2 合作办学质量

### 5.2.1 合作路径多元，办学质量不断提升

与泰国诗纳卡宁威洛大学相聚云端，举行两校合作交流座谈会，以此为契机，不断拓展合作深度，签署两校合作备忘录、推动进一步合作交流的共同愿望，为共建“一带一路”做出高等教育贡献；开展泰国格乐大学、泰国瓦拉亚隆功皇家大学座谈交流会，就校际交流、语言培训、师生互访、赴泰国格乐大学“专升本”“专升硕”留学项目等共同关心的问题进行了坦诚交流，有力推动国际合作项目实施。参加甘肃省教育厅“一带一路”高校联盟职教分盟组织的各种文化体验、文化感知活动。



图 37 与泰国诗纳卡宁威洛大学举行云端交流会

## 5.3 开发标准质量

### 5.3.1 输出标准获认证，服务国际产能加强

积极参与“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”，已完成多个职业标准的制定。其中“新能源工程技术人员（太阳能）6级”“旅游管理服务技术人员6级”和“食品检验检测技术人员6级”三个坦桑尼亚国家职业标准已获得认证，正式纳入坦桑尼亚国家职业教育体系。同时，积极申报并成功获批第一批“埃塞俄比亚国家职业标准开发项目”，立项开发焊接技术人员4级、紧急医疗服务5级、食品检验检测技术人员6级三个职业标准。

### 【案例】 22 学校独立开发制定的职业标准和配套专业教学标准正式纳入坦桑尼亚国家职业教育体系

学校积极贯彻落实“一带一路”合作倡议，把学校整体工作与推进“一带一路”建设紧密结合起来，积极融入和服务国家开放大局，依托第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”立项建设单位，充分发挥国际合作交流工作在助力学科专业建设、提升办学质量和水平、促进人文交流等方面的功能，推进服务国家产能合作和标准研发。在中非职教联盟、中坦双方专家工作组、坦桑尼亚国家职业教育委员会的指导下，学校积极制定项目实施计划、实施方案，建立专项工作小组和工作机制，强化过程管理，推进独立开发制定的旅游管理服务技术员6级职业标准和配套专业教学标准，标准通过了坦桑尼亚国家职业教育委员会审核，获得认证，正式纳入坦桑尼亚国家职业教育体系，有力推动国际标准建设实现标志性突破。

第二批坦桑尼亚国家职业标准开发项目		
名称	牵头单位	参与单位
采后技术员4级	漳州职业技术学院	/
肥料生产技术员4级	重庆化工职业学院	/
旅游管理服务技术员4级	宁波职业技术学院	/
旅游管理服务技术员5级	中山现代职业技术学校	/
旅游管理服务技术员6级	武威职业学院	/
酒店餐饮管理服务技术员4级	重庆城市职业学院	内蒙古机电职业技术学院
酒店餐饮管理服务技术员5级	广西国际商务职业技术学院	/
酒店餐饮管理服务技术员6级	聊城职业技术学院	常州工业职业技术学院
婴幼儿托育师4级	宁波卫生职业技术学院	云南经贸外事职业学院
		重庆三峡医药高等专科学校
婴幼儿托育师5级	苏州幼儿师范高等专科学校	四川中医药高等专科学校
		济宁职业技术学院
婴幼儿托育师6级	咸阳职业技术学院	四川中医药高等专科学校
		重庆三峡医药高等专科学校
护理员4级	黄冈职业技术学院	乐山职业技术学院
		岳阳职业技术学院
护理员5级	湖北职业技术学院	衢州职业技术学院
		宁波卫生职业技术学院
护理员6级	滨州职业学院	宁波卫生职业技术学院
		郑州铁路职业技术学院
石油化工产品技术员4级	浙江国际海运职业技术学院	/
石油化工产品技术员5级	内蒙古化工职业学院	/
石油化工产品技术员6级	滨州职业学院	/
测绘技术员4级	昆明冶金高等专科学校	湖北国土资源职业学院
		云南国土资源职业学院
测绘技术员5级	昆明冶金高等专科学校	湖南工程职业技术学院
		江苏城乡建设职业学院
测绘技术员6级	昆明冶金高等专科学校	江西交通职业技术学院
		江西财经职业学院
电力设备安装与维修技术员4级	陕西国防工业职业技术学院	广西电力职业技术学院
电力设备安装与维修技术员5级	内蒙古机电职业技术学院	广东交通职业技术学院
		广西电力职业技术学院
电力设备安装与维修技术员6级	广西电力职业技术学院	/
食品合规管理技术员4级	新疆石河子职业技术学院	/
食品合规管理技术员5级	上海市贸易学校	/
食品合规管理技术员6级	芜湖职业技术学院	/

图 38 职业标准和配套专业教学标准纳入坦桑尼亚国家职业教育体系



图 39 职业标准和配套专业教学标准获得认证

## 6.产教融合

### 6.1 校企合作

#### 6.1.1 项目驱动，参与建设市域产教联合体

成为甘肃省现代食品职业教育集团副理事长单位，西北林草生态保护产教融合共同体副理事长单位，西北寒旱区现代农业产教融合共同体和园林行业产教融合共同体成员单位。组织申报完成教育部职教体系建设 11 项重点项目，提出落实措施、梳理任务进展，有力推动贯彻落实现代职业教育体系改革要求。

#### 6.1.2 搭建平台，牵头成立协同育人产教联盟

一是牵头成立“甘肃省红色文旅健康产业协同育人产教联盟”。作为牵头建设单位，联合省内外普通本科、高职（高专）、中职院校、科研院所、行业协会、企事业等单位，成立“甘肃省红色文旅健康产业协同育人产教联盟”，召开“中高职贯通培养高质量发展论坛”“专业对接产业校企合作论坛”，推进区域资源共享、优势互补、互惠互利、共同发展，助力红色文化、健康中国、健康甘肃建设，引领甘肃省红色文旅健康产业高质量发展。二是持续推进武威职业教育集团建设。不断健全集团协同育人机制，提升数据治理能力，推动集团决策由经验驱动向数据驱动转变，持续推进专业课程共建共享、师资共培共享，推动集团内涵式发展不断深入。

#### 【案例】 23 学校获批成立甘肃省红色文旅健康产业协同育人产教联盟（职教集团）

为进一步贯彻落实《教育部关于深入推进产教融合联盟化办学的意见》《甘肃省产教融合建设试点实施方案》《甘肃省人民政府办公厅关于印发新时代甘肃融入“一带一路”建设打造文化枢纽技术信息生态“五个制高点”实施方案的通知》《关于印发甘肃省加快推进康复医疗工作发展实施方案的通知》《甘肃省“十四五”数字经济创新发展规划》等要求，探索省域现代职业教育体系建设新模式、打造行业产教融合共同体，切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力，服务甘肃省红色文旅健康产业发展需求，加快产业集团化办学，加强协同育人，促进甘肃省红色文旅、颐养康养、信息化技术融合等红色文旅健康产业创新融合发展。

学校在国家骨干校、省级优质校、甘肃省课程思政示范校、甘肃省红色基因研学旅行基地，以及甘肃省“双高计划”建设院校等优势办学基础上，充分挖掘武威市作为中国旅游标志之都、全国历史文化名城、中国优秀旅游城市丰富文旅资源和全国红色旅游经典景区——红军西路军古浪战役遗址等全省红色文旅资源，依托中国科学院上海近代物理研究所和武威市人民政府共同建成的我国首台自主知识产权的重离子治疗肿瘤等全省颐养康养健康产业发展优势。在甘肃省教育厅指导下，学校牵头成立了甘肃省红色文旅健康产业协同育人产教联盟（职教集团）。联盟将按照积极构建现代职教体系的要求，结合实际，创新思路，认真研究和探索新形势下行业性产教联盟(职教集团)运行机制。坚持以服务行业产业和区域经济发展为宗旨，以助力“技能甘肃”建设为目标，加快“技能武威”建设，以校际合作为基础，以产教融合、校企合作为平台，以专业发展为纽带，以高素质技术技能人才培养为核心，充分发挥职业院校、行业及企事业单位的优势，创新人才培养模式，积极构建招生培养就业联动机制，努力建设内涵深、品质优的现代产教联盟(职教集团)。



图 33 获批成立甘肃省红色文旅健康产业协同育人产教联盟（职教集团）

### 6.1.3 校院合作，共建共享教学资源

一是推进科研机构联合办学。坚持“共建机构、共享资源、共同育人、合作研究”思路，持续深化科教融汇，开办中科院全国首个，也是唯一一个与高职院校联合办学点中科低碳新能源技术学院，推进教育与科研同向发力，一体化提高人才自主培养和科技自主创新质量。二是建立专业资源平台。联合武威肿瘤医院校院合作共建放射治疗技术专业，着力发挥武威肿瘤医院高层次专家引领作用，依托医院先进

的实践教学平台和学校优质的教育资源，强化校院双方深度合作和人才交流，不断提升学校医学类专业内涵建设水平和人才培养质量。

#### 6.1.4 校企协同，推进育人模式改革

一是深化协同育人模式改革。进一步加强校企合作，深化校企协同育人，创新“二元·六融合·三阶进”育人“263”人才培养等模式改革，充分发挥企业在人才培养过程中的重要主体作用，与企业共同确定学生学习的专业领域及范围，搭建教师与企业师傅交流沟通的桥梁，通过教师企业实践，与行业企业专家共商专业课程教学改革，真正实现专业设置与产业需求融合，教学内容与职业标准融合，教学过程与生产过程融合，课程实训与岗位服务融合，生产实训与创新创业融合，毕业证书与职业资格证书融合，培养具有较强创新创业能力的技术技能人才。二是推进产业学院建设。联合兰州顺丰速运有限公司，推进共商共管、共建共享“顺丰产业学院”，推动学校人才培养供给与产业链需求紧密对接，培养和造就符合行业发展需要的高素质专业人才；与东软教育科技集团、陕西工科教育集团签订“东软数字产业学院”“新竹应急管理产业学院”共建协议，推进专业人才培养模式改革；深化产业学院建设调研，带队赴深圳考察产业学院建设项目，就华为云信息技术产业学院共建、华为 ICT 人才培养、华为人才培养型智慧校园助力高校数字化转型进行交流磋商，并在深圳职业技术学院做《奋力当好中国职业教育创新发展的第一艘“冲锋舟”》讲座，围绕产业学院共建模式、管理机制、混合所有制改革探索、高质量实习就业、人才培养方案等问题进行了充分交流。三是开展订单班人才培养。联合省内外优质企业开展药学院订单班人才培养合作，加强校企合作育人，继续开展冠名培养，拓展增加 1 家大中型企业的校企共建合作，增加企业订单、冠名班 1 个。

## 6.2 实习实训

### 6.2.1 师生实践有序推进

2023 年，共完成 23 届岗位实习任务共计 5225 人次，安排 24 届岗位实习 1400 人（次）。推进校企人员双向交流协作，与中科院上海应物所联合举办“上善”甘肃地区绿色新能源职业教育教师研修班，组织教师行业、企业一线实践锻炼累计 8300 余天。

### 6.2.2 实践条件不断加强

**一是强化实验实训基地建设。**深入推进实验实训基地资源整合，将现有校内实训室分为 25 个实训基地，目前校内实践教学场所 24 个，建筑面积共计 15287 平方米，工位数共 2959 个，实训室校内及社会学年使用频率共计 428278（人时），使用频率较高；校外实践教学场所 167 个，其中校企共建共享生产性实训基地 30 个，接收应届毕业生就业数 600 人。

**二是推进省级实训基地建设。**建成智慧旅游虚拟仿真实训基地、智能制造共享型实训基地、泰丰新能源生产性实训基地省级及以上实践基地 3 个，依托省部级实训基地，积极开展实训室功能共享、对外开放、社会培训和技术服务，校内、外实训基地（室）“产学研训”功能整合与作用发挥成效明显，充分保障学校所有专业的实践教学条件需要。

**三是推进虚拟仿真实训基地建设。**进一步优化了虚拟仿真实训基地的功能，投资 19.8 万元购置网络营销仿真实训平台申请资金 145 万元建成智能财税实训室，功能涵盖 1+X 会计证书考试培训、会计竞赛培训、新商科智慧教学、仓储、配送模拟实训等，实训条件和实践教学水平进一步得到提高；推进 2023 年中科低碳新能源技术学院新建化工虚拟仿真实训室 1 个，新增软件 6 套，价值 236.65 万元，以实训平台为载体，充分发挥共享实训平台和实训基地的技术优势、

人才优势，实现新一代高新技术与学校虚拟仿真实训项目的深度融合，助推专业建设全面、快速、高质量发展。

### 6.2.3 实习实训管理不断优化

一是规范学生岗位实习管理。借助工学云岗位实习管理平台，推进信息化与实践教学融合，完成签到 140000（次），周报或月报 5600 余次。二是强化实验实训安全管理。完成省教育厅开展的高校实验室安全检查工作，如期完成问题整改和回头看总结工作。组织开展安全与管理培训 112 人（次），开展校内专项安全检查 4 次，常规实践教学检查 4 次，整改存在的问题 10 项。三是严格落实管理制度。认真贯彻落实《职业学校实习管理规定》，建立健全学校实习管理运行机制，严格执行实习专项排查，实现跟岗、顶岗实习工作中包括实习安全教育、实习单位和岗位落实、学生日志（周报）及考勤、教师指导及反馈、实习总结及成绩鉴定等环节全过程信息化管理都健全，确保消除实习隐患，提高实习质量，全力保障学生实习全过程。

### 6.2.4 “岗课赛证”深入融通

以技能大赛实训室和 1+X 职业技能等级证书考核站建设为契机，系统梳理岗位工作能力需求要点，对标岗位职业能力，调整和重构课程内容和课程设置，推进与技能竞赛考核、职业技能等级证书考核的有机结合，促进“岗课”衔接、“课赛”联通、“课证”融合。面向“大数据与会计”“电子商务”“工业机器人技术”“应用化工技术”“氢能技术应用”“旅游管理”“学前教育”等 28 个专业，开展财务共享服务职业技能等级证书、电子商务数据分析职业技能等级证书、物联网工程实施与运维职业技能等级证书等 1+X 证书试点 43 个，试点人数 2689 人，考证学生 1917 人。

## 6.3 现代学徒制

### 6.3.1 现代学徒制试点见成效

联合附属中医医院开展“武威职业学院康复治疗技术专业现代学徒制试点”，制定《武威职业学院康复治疗技术专业现代学徒制试点工作实施方案》，组建 8 名学生的现代学徒制试点班进行试点建设。一是成立专家委员会。将康复行业、康复医学会、武威市中医医院等各个单位与学校共同参与到现代学徒制人才培养全过程。二是完善学徒制制度。制定《康复治疗技术专业现代学徒制人才培养方案》，与武威市中医医院教学部共同制定《康复治疗技术专业现代学徒制双导师管理办法》，建设互聘共用的“双师型”教师队伍；建立学院教师奖惩制度，对学徒、下医院教师和带教师傅举行评优活动，对于优秀的带教师傅、下医院教师和学徒按相关奖惩制度进行表彰和奖励。三是推进专业课程共建。制订专业教学标准、课程标准、导师标准、质量监控标准及相应实施方案，完善学徒制试点运行机制，指派教师到医院进行在岗工作，全程参与学生教育教学管理工作，进行专业调整与课程改革，改革实施学徒制专业的课程。

## 7. 发展保障

### 7.1 政策落实

#### 7.1.1 国家政策落实

一是推进落实立德树人根本任务。深入学习宣传贯彻落实党的二十大、全国两会精神及省第十四次党代会、市第五次党代会、市委五届六次全会精神，坚持党委会“第一议题”制度，围绕立德树人根本任务全面构建大思政育人格局，用习近平总书记把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程，全面贯彻落实《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》等文件精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二是持续贯彻落实新修订的职业教育法。高度重视职业教育法的学习贯彻，自觉担负职业教育实施主题宣传营造良好社会氛围的责任，先后举办 2023 年职业教育法线上知识竞赛，吸引全校师生参加，参与率达到了 95%以上，向师生普及了《职业教育法》有关知识，引导广大学生树立正确的教育观、人才观和就业观，推动学校获评全省职业教育法学习贯彻优秀短视频制作单位。

三是落实国家教学基本文件。严格贯彻《职业教育专业简介》《职业教育专业目录（2021 年）》《高等职业学校专业教学标准》《职业学校专业（类）岗位实习标准》等标准，按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等制修订人才培养坊，确保在专业设置管理、人才培养方案制定实施与现行国家教学标准执行、教材建设管理、学生实习管理等方面落实国家要求，有力保证人才培养规格和质量。四是落实国家重要政策文件。按照国家职业教育改革总体方案，全面贯彻推进“双高建设”、提质培优行动计划，围绕“一体、两翼、五重点”持续推进现代职业教育体系建设改革，加强双师型教师队伍建设、数字化赋能“三教”改革、打造行业共同体，推进职普融通、产教融合、科教融汇，有力推动学校实现高质量发展。

### 7.1.2 地方政策落实

学校深入贯彻落实习近平总书记对甘肃重要讲话和指示精神，围绕甘肃省职业教育体系建设改革人才需求、产业发展，全面落实《甘肃省深化现代职业教育体系建设改革“三张清单”》《甘肃省职业学校办学条件达标工作实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展加快“技能甘肃”建设的若干措施》等政策要求，严格按照省市“三抓三促”行动安排部署，严格按照实施方案抓细抓实学校“三抓三促”行动，组织召开“双高建设”等专题推进会，全力推进本科层次职业学校申办，确保地方政策有效落地，紧盯重点任务全力提质增效，推进打造区域职业教育建设高地。

## 7.2 学校治理

### 7.2.1 完善学校治理结构

全面落实党委领导下的校长负责制，强化党委领导核心作用，把党的领导落实到高校办学治校全过程各方面，完善党委会议、校长办公会议决策机制；成立工作机构，筹备召开学校第二次党代会，推进党委换届工作；加强基层党组织建设，推动各基层党组织主体责任、党组织书记第一责任人责任、班子成员“一岗双责”的责任落实，充分发挥党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，坚持“三会一课”、组织生活会、民主评议党员以及主题党日等党的组织生活制度。

### 7.2.2 健全学校规章制度

坚持依法办学、依法治校，坚持社会主义办学方向，以章程为制度根基，强化制度管校，成立第一届教材建设与选用委员会，持续推进学术委员会、校企合作专业建设委员会等各类专门委员会建设；完善教职工和学生代表大会制度，召开第十次学生代表大会、中国共产主义青年团武威职业学院第二次代表大会，完成 2022—2023 学年学生会改革，有力健全学生民主参与机制。

### 7.2.3 提升数智治理能力

成立网络安全和信息化领导小组，全面负责学校信息化工作，修订完善《武威职业学院校园网管理办法》等 12 项制度，形成数字化校园管理长效机制；开展“互联网+”云平台建设，建设校园云数据中心，计算容量达到 100 核，内存容量达到 200G，存储容量达到 50T，实现云计算、云存储、云服务；实施“互联网+”智慧服务，建成了高标准、现代化的考试中心，配置电脑 1000 多台，满足教育教学及社会考试需求；推进“互联网+”智慧教学，建成开放共享的智慧教室 3 间，打造智能课堂，实现资源共享，利用教育数字化助力学校“双高计划”“技能甘肃”建设；实施“互联网+”智慧安防，建成校园监控系统，有力保障学校安全。

## 7.2.4 深化教育评价改革

实施开展分类评价，从办学方向与管理水平、专业定位、师资队伍、人才培养、社会服务、基础条件等 6 个一级指标、25 个二级指标、44 个三级指标，开展自查自评，迎接专家实地督导，发现不足，明确短板弱项，以评促改，助推学校高质量发展。



图 40 高校分类评价实地督导汇报会

一是改革用人评价。完善干部选拔任用工作机制，在中层干部选拔条件方面补充“原则上应有思政课教师、辅导员或班主任等学生工作经历”内容。加大对青年教师的引进、培养力度，从科研经费、平台资助、成果转化、激励保障等多个方面出台扶持和经历措施，树立正确的引才和用才导向。

二是完善教师评价改革。进一步修订完善《武威职业学院专业技术职务任职资格评聘办法》，持续推进人才称号回归学术性、荣誉性，切实精简人才“帽子”，不把人才称号作为承担职称评聘、评优评奖的限制性条件。修订完善《武威职业学院教学名师评选办法》等制度，把教育教学工作实绩作为教师考核评价的重要指标，常态化开展评优评先。

三是健全学生评价。完善学生综合素养评价办法，从思想政治素养、科学文化素养、身心健康素质、美劳实践素质、个性发展素质五

大维度，200 多项指标，引导学生综合素养全面提升。制定《共青团武威职业学院委员会关于“第二课堂成绩单”制度实施办法》《“第二课堂成绩单”计分量化标准》，与第一课堂互动互补、互相促进，推进五育并举。制订《武威职业学院关于加强和改进新时代体育工作实施方案》，强化体育评价，开设美育课程，改进美育评价。



图 41 学生综合素养评价

## 7.3 质量保证体系建设

### 7.3.1 完善内部质量保证制度体系

制定完善《武威职业学院内部质量保证体系自我诊改实施办法》《武威职业学院专业建设诊断与改进工作实施办法》《武威职业学院课程诊断与改进工作实施办法》《武威职业学院师资队伍建设诊断与改进工作实施办法》《武威职业学院学生全面发展诊断与改进工作实施办法》，整理形成四个层面制度汇编。

### 7.3.2 构建内部质量保证体系运行机制

不断编制完善内部质量保证体系建设与运行实施方案，从学校、专业、课程、教师、学生五个层面开展诊改，构建具有武职特色 15411 内部质量保证体系。中期调整学校“十四五”规划，修订完善各专项规划，构建系统完整的目标链。根据规划制定年度工作计划，逐级落实，

完善部门工作职责、岗位职责，明确专业、课程、教师和学生等层面的标准，形成了上下呼应、内容关联的标准链。



图 42 目标链、标准链打造示意图

三是建成一平台四中心。内部质量管理平台、专业发展中心、课程发展中心、教师发展中心、学生发展中心和智能课堂，有力支撑了学校、专业、课程、教学、学生层面的诊改工作。智慧课堂打通了信息化到课堂的最后一公里，丰富课堂互动形式，同时实时采集课堂教学过程数据，为诊改分析提供过程性的数据及决策支持服务。逐步推进学校、专业、课程、教师和学生五个层面的诊改运行。

四是诊改运行。逐步推进学校、专业、课程、教师和学生五个层面的诊改运行。将诊改工作与学校重点工作、日常工作相结合，将“技能甘肃”“提质培优”“双高计划”等建设项目上传内部质量管理平台，加强任务考核。将学校 49 个专业、375 门课程、417 名教师和 11325 名学生均纳入诊改，3662 个课堂在智能课堂中开展教学，实现学校各层面数据的监控和预警。将学校绩效考核工作与诊改工作相融合，将自我诊改作为质量提升的重要手段，以考核性诊断促进内部质量保证体系的有效运行，构建了富有内生动力的常态化工作机制。学校诊断与改进工作开展情况入选职业院校教学诊断与改进典型案例。

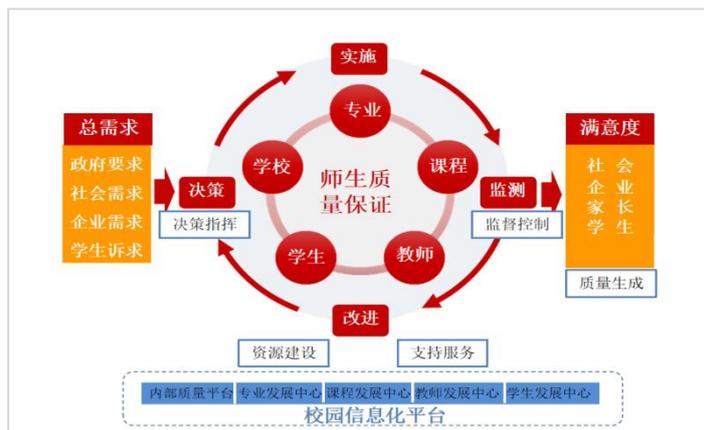


图 43 武威职业学院 15411 内部质量保证体系示意图

### 7.3.3 建立“1436”教学监控体系

以目标性、规划范、系统性为原则，建立由教学质量决策管理系统、教学质量目标与标准系统、教学质量资源保障系统、教学质量监控系统、教学质量评价系统、教学质量反馈与改进系统 6 个子系统组成的全员参与、不断改进和提高的教学质量保障与监控系统，对教学运行全过程及运行效果进行全面、科学有效的监督、检查、评估、反馈、调控。完善教育教学全过程监控，完善主讲教师授课资格认定，常态化开展日常、定期、专项和随机抽查的教学检查，开展管理干部、督导专家、学生信息员督导监控和师德评议、课堂教学质量测评、学生学业质量测评、专业综合评估、教学质量总体评价和学校办学质量评价，构建“1436”教学监控体系，保障教育教学质量。

## 7.4 经费收支

### 7.4.1 经费收入多源

学校经费投入充足多源，2023 年度学校总收入 31593.18 万元。其中财政拨款收入 25216.32 万元，占总收入的 79.82%；事业收入 6173.03 万元，占总收入的 19.54%；上级补助收入 203.83 万元，占总收入的 0.64%。

### 7.4.2 经费支出合规

合理合规支出经费，2023 年度学校总支出 27943.68 万元。其中根据支出功能分类，一般公共服务支出 88.79 万元；教育支出 25602.89 万元；科学技术支出 40.09 万元；社会保障和就业支出 1029.18 万元；医疗卫生与计划生育支出 484.11 万元；农林水支出 10 万元；住房保障支出 688.62 万元。根据政府经济分类，工资福利支出 8017.72 万元；商品服务支出 3359.49 万元；资本性支出 12683.29 万元；社会福利和救助 1735.45 万元；助学金 2035.47 万元；离退休费 110.1 万元；其他对个人和家庭的补助 2.16 万元。

## 8. 面临挑战

### 挑战 1：专业结构不够优

学校现有 11 个二级学院，其中 9 个学院为实体学院，开设涉及 15 个专业大类的 60 个专业，平均每个学院 7 个专业。工程技术学院专业数达到 16 个，护理学院、药学院均为 3 个专业。平均每个专业 225 人，但实际各学院全日制在校生人数分布差异大，特别是各专业之间的人数分布差异相当明显，50 人以下的专业有 7 个，100 人以下的专业有 23 人，100—200 人的专业数有 7 个，200—300 人的专业数有 4 个，300—400 人的专业有 4 个，400—500 人的专业有 5 个，600—700 人的专业有 2 个，800—900 人的专业有 1 个，2000 人以上的专业有 2 个。仅学前教育及护理两个专业在校生人数超过学校总人数的 33%。由此来看，学院专业涉及专业大类愈多，专业设置过于分散，专业集中度不高，导致专业建设资源无法集中，重点专业、品牌专业或省、国家级双高专业群建设会受到较大影响。同时，过度依赖学前教育和护理专业，在人口逐年下降的发展现状，学前教育生源红利已明显消减。

### 挑战 2：高水平教师偏少

一是从结构上来看。与 2022 年对比，学校“双师型”教师人数、正高级职称、副高级职称人数以及获博士学位人数都在下降。对照教育部办公厅印发《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》中，对师资队伍要求的两项重要指标：高级职称专任教师比例不低于 30%，学校刚能达标；具有博士研究生学位专任教师比例不低于 15%，学校还差距较大。二是从教师团队建设上来看，教师团队建设成效不显著，缺乏校级教师团队的建设培育机制，在省部级教学创新团队、黄大年式教师队伍上还存在缺位。三是从科研水平上来看，专任教师虽在省级及以上刊物发表论文 80 篇，出版教材 1 部，但在高质量、高水平、高层次论文科研及社会服务项目还需进一步突破。四是在社会服务方

面，虽获得专利 11 项（国家发明专利 4 项），技术成果转化 6 项，但社会服务主体仍为社会培训，在帮助企业解决实际生产难题及技术研发、产品开发方面还有很大的发展空间。

### **挑战 3：产教融合不够深**

一是产教融合平台资源汇集、融合发展不够。产教融合平台服务人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展效能整体不高，在牵头打造市域产教联合体、打造行业产教融合共同体方面存在缺位，虽已建立武威职业教育集团建设、“甘肃省红色文旅健康产业协同育人产教联盟”，但平台间资源的共享共建机制尚未完全建立，单位与单位之间的连接主动性还需进一步提升，缺乏高质量、品牌化产教融合成果。二是人才供给侧与产业需求侧不能完全适应。亟需逐步建立适应学院多元产业需求的专业动态调整机制，加强省级现代产业学院、现代学徒制、现场工程师等创建，学校专业群服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级作用还不够突出，行业企业赋能人才培养规格确定、课程开发、师资队伍建设机制有待健全。三是政校行企协同育人模式还需进一步探索。校企协同育人模式特色还不够凸显，多方合作、融合机制和策略构建待进一步完善，多专业、多领域、多主体、多部门的高度交叉和深度融合尚未完全实现，尚未形成教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局。

## 附表

### 表 1 计分卡

序号	指标	单位	2023 年	
1	毕业生人数	人	4838	
2	毕业去向落实人数	人	4650	
	其中：毕业生升学人数	人	481	
	升入本科人数	人	481	
3	毕业生本省去向落实率	%	73.01	
4	月收入	元	3018	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3968	
	其中：面向第一产业	人	36	
	面向第二产业	人	778	
	面向第三产业	人	3154	
6	自主创业率	%	0.04	
7	毕业三年晋升比例	%	35.83	

**表 2 满意度调查表**

序号	指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	87.38	网络问卷调查	2522
	其中：课堂育人满意度	%	87.27	网络问卷调查	2522
	课外育人满意度	%	86.95	网络问卷调查	2522
	思想政治课教学满意度	%	90.25	网络问卷调查	2522
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	89.06	网络问卷调查	2522
	专业课教学满意度	%	88.79	网络问卷调查	2522
2	毕业生满意度	%	92.13	第三方调研	258
	其中：应届毕业生满意度	%	95.21	第三方调研	187
	毕业三年内毕业生满意度	%	93.21	第三方调研	95
3	教职工满意度	%	96.03	第三方调研	795
4	用人单位满意度	%	97.63	第三方调研	23
5	家长满意度	%	94.67	第三方调研	3131

**表 3 教学资源表**

序号	指标	单位	2023 年
1	生师比*	:	17.31
2	双师素质专任教师比例*	%	50.15
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	35.97
4	专业群数量*	个	10
	专业数量*	个	58
5	教学计划内课程总数*	门	842
		学时	92258.00
	其中：课证融通课程数*	门	56
		学时	5828.00
	网络教学课程数	门	257
		学时	30270.00
6	专业教学资源库数	个	13
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	13
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
7	在线精品课程数*	门	50
		学时	5100.00
	在线精品课程课均学生数*	人	117.28
	其中：国家级数量*	门	1
	接入国家智慧教育平台数量*	门	1
	省级数量	门	27
	接入国家智慧教育平台数量*		0
	校级数量	门	160
接入国家智慧教育平台数量*		0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	2
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
序号	指标	单位	2023 年

	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
9	编写教材数	本	64
	其中：国家规划教材数量*	本	0
	校企合作编写教材数量	本	1
	新形态教材数量	本	6
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1500.00
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000.00
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.24
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	11098.89
<b>说明：请逐一系列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链</b>			
	<b>专业群名称</b>	<b>核心专业</b>	<b>选择对接产业链</b>
1	康复治疗技术专业群	康复治疗技术	中医药产业链
2	中药学专业群	中药学	中医药产业链
3	学前教育专业群	学前教育	文化旅游康养产业链
4	汽车检测与维修技术专业群	汽车检测与维修技术	装备制造产业链
5	机械制造与自动化专业群	机械制造及自动化	装备制造产业链
6	绿色食品生产与检验专业群	绿色食品生产技术	特色农产品及食品加工产业链
7	光伏工程技术专业群	光伏工程技术	新能源及装备制造产业链
8	旅游管理专业群	旅游管理	文化旅游康养产业链
9	建筑工程技术专业群	建筑工程技术	装备制造产业链
10	护理专业群	护理	文化旅游康养产业链

**表 4 国际影响表**

序号	指标	单位	2023 年
1	接收国外留学生专业数	个	3
	接收国外留学生人数	人	4
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	3
	其中：专业标准	个	3
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

**表 5 服务贡献表**

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生初次就业人数*	人	3750
	其中：A 类：留在当地就业*	人	1320
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	3310
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	3267
	D 类：到大型企业就业*	人	468
2	横向技术服务到款额	万元	162
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	34.60
4	技术产权交易收入*	万元	1.00
5	知识产权项目数*	项	18
	其中：专利授权数量*	项	17
	发明专利授权数量*	项	5
	专利转让数量	项	6
	专利成果转化到款额	万元	2.5
6	非学历培训项目数*	项	38
	非学历培训学时*	个	1337.00
	公益项目培训学时*	个	30.00
7	非学历培训到账经费	万元	600.26

**表 6 落实政策表**

序号	指标	单位	2023 年	
1	全日制在校生人数*	人	13471.00	
2	年生均财政拨款水平	元	12136.10	
3	年财政专项拨款	万元	6686.00	
4	教职员工额定编制数	人	995	
	教职工总数	人	1003	
	其中：专任教师总数	人	670	
	思政课教师数*	人	48	
	体育课专任教师数	人	15	
	美育课专任教师数	人	5	
	辅导员人数*	人	65	
	班主任人数	人	244	
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	9458	
	其中：学生体质测评合格率	%	74.39	
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2472	
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	41.37	
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0	
9	聘请行业导师人数*	人	188	
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	
	行业导师年课时总量*	课时	32764.00	
	年支付行业导师课酬	万元	98.15	
10	年实习专项经费	万元	61.88	
	其中：年实习责任保险经费	万元	23.84	